

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ12201 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชื่อหน่วย Home Sweet Home

เรื่อง My house

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วันที่สอน 12 ธันวาคม 2566

ขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ (ริเริ่มพัฒนา : Originate & Improve)

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : Play – Based Learning

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด ป.2/2** ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

**ป.2/3** เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

**ป.2/4** ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

**ตัวชี้วัด ป.2/1** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (K)

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

ผู้เรียนสามารถบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (P)

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A)

### 3. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้าน เป็นพื้นฐานสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### 6. สาระการเรียนรู้

- 1) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) : bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen bed, wardrobe, lamp, dressing table, bathtub, sink, toilet shower, television, sofa, armchair, cushion, cooker, pan fridge, glass, cup, in on, under, in front of, behind, near
- 2) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) : There is/There are  
Preposition of place: in on, under, in front of, behind, near
- 3) ด้านการสื่อสาร (Communication): There is/ There are .....คำศัพท์.....+in/on...+ the..... .

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Play – Based Learning

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทครู/ผู้เรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1 ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) - กิจกรรมฟังเพลงลูกชันเมื่อได้ยินคำศัพท์ห้องที่ชอบ	10 นาที	ครู-ผู้เรียน	1. ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ ห้องต่างๆภายในและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านโดยการฟังเพลง The House Song (Music for Kindergarten Daycare ESL Kids) จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?vDR5qPNPGCmY">https://www.youtube.com/watch?vDR5qPNPGCmY</a> ผู้เรียนลูกชันยืนเมื่อได้ยินคำศัพท์ห้องที่ชอบ ได้แก่ bedroom, bathroom, living room, dining room และ kitchen

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
-กิจกรรมเล่นเกม “Guess what room it is!”			<p>2. ผู้เรียนเล่นเกม “Guess what room it is!”</p> <p>กติกาการเล่น : ผู้เรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้านที่เห็นจากคลิปวิดีโอ แล้วทายว่าสิ่งของที่เห็นควรจะอยู่ในห้องอะไร เช่นในห้องนั้นมีเตียง (bed) หมอน (pillow) ห้องนั้นคือห้องนอน (It is a bedroom.)</p> <p>ในระหว่างที่ครูบอกกติกา ครูใช้เทคนิค Instruction checking question (ICQ) เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจกติกา โดยครูมีการสังเกตและประเมินผลระหว่างทำกิจกรรม เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการสอน</p>
<p><b>2 ชั้นสอน (Presentation)</b></p> <p>- กิจกรรมติดบัตรคำศัพท์</p> <p>- นำเสนอโครงสร้างประโยค There is There are</p> <p>- นำเสนอคำบุพบทบอกสถานที่ in on under in front of behind near และ next to</p> <p>- พูดเลียนแบบประโยคที่ใช้ There is There are และ คำบุพบทบอกตำแหน่ง</p>	15 นาที	ครู-ผู้เรียน ผู้เรียน-ผู้เรียน	<p>1. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนวันนี้ด้วยการชวนผู้เรียนพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดบ้าน สมมติว่าชื่อของมาเพื่อจะจัดบ้าน นักเรียนช่วยกันวางสิ่งของในห้องต่างๆอย่างเป็นระเบียบโดยการนำบัตรคำศัพท์สิ่งของภายในบ้านไปติดไว้ที่ห้องต่างๆบัตรคำศัพท์ประกอบไปด้วยคำว่า lamp, pillow wardrobe television, chair, fridge, sink, bathtub, washing machine, toilet, sofa, cooker ซึ่งการเรียนรู้นี้ผ่านการเล่นมีส่วนช่วยส่งเสริมการพูดและสื่อสารโดยธรรมชาติ ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการด้านภาษา หลังจากนั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความเหมาะสมของการนำคำศัพท์ไปติดที่ห้องต่างๆว่ามีความเหมาะสมหรือไม่</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างประโยคโดยใช้ There is แล้วพูดว่า There is a television in the bedroom. ผู้เรียนพูดตาม ครูยกตัวอย่างประโยคอื่นๆอีกที่ใช้ There is ให้ผู้เรียนบอกความหมาย There is</p> <p>3. ครูยกตัวอย่างการใช้ There are โดยการหยิบสิ่งของมากกว่า 2 สิ่งขึ้นมา จากนั้นครูพูดประโยค There are two sinks in the bathroom. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ There are อื่นๆ อีก 2 ประโยค ผู้เรียนสังเกตและบอกความแตกต่างระหว่าง There is และ There are</p>

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของ ครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
			<p>4. ครูนำเสนอคำบุพบทบอกสถานที่โดยหยิบตุ๊กตา และ กล่องมา 1 ใบ ครูนำตุ๊กตาไปวางในกล่อง ผู้เรียนออกเสียง ตามครู คำว่า in ครูนำตุ๊กตาวางไว้บนกล่อง ใต้กล่อง ข้างหน้ากล่อง และข้างหลังกล่อง ให้ผู้เรียนออกเสียงคำ บุพบทบอกสถานที่ in on under in front of behind near และ next to</p> <p>5. ผู้เรียนดูตัวอย่างการบรรยายตำแหน่งสิ่งของต่างๆ โดย ครูนำเล็โกห้องครัวที่ต่อเสร็จแล้ว แล้วพูดประโยค “There is a pan on the cooker.” “There are 4 bottles on the shelf.” ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างการเรียง ประโยค There is/There are.....in/on..... .</p>
3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)	15 นาที	ครู-ผู้เรียน นักเรียน-นักเรียน	<p>1. ผู้เรียนต่อเล็โกห้อง 4 ห้อง โดยครูได้แบ่งแยกอุปกรณ์ การต่อเล็โก ออกเป็น 4 ห้อง ได้แก่ Bedroom Bathroom Living room และ Kitchen</p> <p>2. บรรยายสิ่งของที่อยู่ในห้องโดยใช้ There is / There are.....in/on/under/in front of/behind/near/ next to the ..... .เป็นการนำความรู้ ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ ในการบรรยายห้องต่างๆที่ต่อด้วยเล็โก ครูกระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน ต่อในสิ่งที่ตัวเองสามารถ บรรยายจากการสร้างห้องขึ้นมาได้ ให้ผู้เรียนฝึกพูดประโยค ครูเดินดูทุกกลุ่มพร้อมให้คำแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดทุกคน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3. ระหว่างขั้นตอนการฝึก ครูให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดย ให้ผู้เรียนหยิบเหรียญมาไว้ที่ตนเอง 1 เหรียญ เมื่อพูดได้ 1 ประโยคหากพูดได้ 5 ประโยค ผู้เรียนจะได้รับเหรียญทอง 3- 4 ประโยคผู้เรียนจะได้เหรียญเงิน 2-1 ประโยคผู้เรียนจะ ได้รับเหรียญทองแดง เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกพูด</p>

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของ ครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
4 ขั้นนำไปใช้ (Production)	15 นาที	นักเรียน-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. ผู้เรียนนำเสนองาน บรรยายตำแหน่งของสิ่งต่างๆภายในห้องที่ละกลุ่มจากเลโก้ที่สร้างขึ้น ขณะนำเสนอ ผู้เรียนช่วยกันประเมินเพื่อนและแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกันด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง สนุกสนาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
5 ขั้นสรุป Wrap up	5 นาที	นักเรียน-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. สรุปองค์ความรู้ร่วมกันจากการบรรยายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆด้วยเลโก้ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องนั่งเล่น และห้องครัว โดยใช้คำว่า There is There are ในการบรรยายว่ามีอะไร There is ใช้กับคำนามที่เป็นเอกพจน์ มี 1 สิ่ง There are ใช้กับคำนามที่เป็นพหูพจน์ และการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆโดยใช้ in/on/under/in front of/behind/near/ next to 2. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำใบงานการเขียนบรรยายสิ่งของต่างๆในห้องจากภาพที่กำหนดให้ และครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์อื่นๆเกี่ยวกับสิ่งของภายในบ้านเพิ่มเติม

## 8. สื่อประกอบการสอน

1. เพลง The House Song
2. เกม "Guess what room it is!"
3. รูปภาพบ้านที่มีห้องนอน ห้องน้ำ ห้องนั่งเล่น และห้องครัว
4. บัตรคำศัพท์สิ่งของที่อยู่ในห้องนอน ห้องน้ำ ห้องนั่งเล่น และห้องครัว
5. บัตรคำ ตัวอย่างประโยค There is และ There are
6. ตุ๊กตาหมี 1 ตัว กลอง 1 ใบ
7. บัตรคำ คำบุพบทบอกตำแหน่ง in/on/under/in front of/behind/near/ next to
8. ตัวต่อเลโก้ และตัวต่อของใช้ภายในบ้าน
9. ใบงาน การบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องต่างๆภายในบ้าน

## 9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. พูดบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องต่างๆภายในบ้านจากเลโก้ที่สร้างขึ้น
2. เขียนบรรยายตำแหน่งสิ่งของห้องต่างๆภายในบ้านจากภาพที่กำหนดให้

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (K)	สังเกต ตรวจใบงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -แบบประเมินใบงานผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผู้เรียนสามารถบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (P)	ประเมินทักษะ การพูด	-แบบประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A)	สังเกต	-แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต	-แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต	-แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (K)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์ ด้านความรู้

เลขที่	ชื่อ สกุล	คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	9	90	√	
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตฝ่าย	8	80	√	
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	8	80	√	
4	เด็กชายธนากร สายงาม	7	70	√	
5	เด็กหญิงปาณิสรา รัตนวงศ์	8	80	√	
6	เด็กหญิงชมภูณาด ท้าวบุตร	8	80	√	
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	9	90	√	
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี	9	90	√	

แบบบันทึกคะแนนใบงานการบรรยายสิ่งของภายในห้องต่างๆ

เลขที่	ชื่อ สกุล	ใบงานที่ 1 10 คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	8	80	√	
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตฝ่าย	8	80	√	
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	8	80	√	
4	เด็กชายธนากร สายงาม	9	90	√	
5	เด็กหญิงปาณิสรา รัตนวงศ์	9	90	√	
6	เด็กหญิงชมภูณาด ท้าวบุตร	9	90	√	
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	9	90	√	
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี	8	80	√	

ผู้เรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์


ลงชื่อ ..... *วิภา สอนัด* ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

จุดประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนสามารถบรรยายตำแหน่งสิ่งของในบ้านได้ (P)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์ ด้านกระบวนการ

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				รวม
		ความสามารถในการสื่อสาร	ไวยากรณ์	การใช้คำศัพท์	การออกเสียง	
		5	5	5	5	
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	5	4	4	4	17
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตผ่าย	4	3	4	3	14
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	4	5	4	4	17
4	เด็กชายธนากร สายงาม	4	3	4	3	14
5	เด็กหญิงปาณิสรา รัตนวงศ์	5	5	5	4	19
6	เด็กหญิงชมภูณาด ท้าวบุตร	5	4	4	4	17
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	5	5	4	4	18
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี	4	3	4	3	14

ผู้เรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....  ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	การแปลผล
16-20 คะแนน	ดีมาก
11-15 คะแนน	ดี
6-10 คะแนน	พอใช้
1-5 คะแนน	ปรับปรุง




จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์ ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				รวม
		ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	ความร่วมมือ	ความคิดสร้างสรรค์	
		5	5	5	5	
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	5	5	5	5	20
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตฝ่าย	4	5	4	4	17
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	4	5	4	4	17
4	เด็กชายธนากร สายงาม	4	5	4	4	17
5	เด็กหญิงปาณิสรา รัตนวงศ์	5	5	5	5	20
6	เด็กหญิงชมภูนาถ ท้าวบุตร	5	5	5	5	20
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	5	5	5	5	20
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี	4	5	4	5	18

ผู้เรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....  ผู้ประเมิน  
(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	การแปรผล
16-20 คะแนน	ดีมาก
11-15 คะแนน	ดี
6-10	พอใช้
1-5	ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามรายการที่กำหนดไว้ใน  
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดีมาก 2 คะแนน หมายถึง ดี 1 คะแนน หมายถึง ผ่าน 0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร				ความสามารถ ในการคิด				รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	0	3	2	1	0		
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	√				√				6	ดีมาก
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตฝ่าย		√				√			5	ดี
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	√				√				6	ดีมาก
4	เด็กชายธนากร สายงาม		√				√			4	ดี
5	เด็กหญิงปาณิศา รัตน์วงศ์	√				√				6	ดีมาก
6	เด็กหญิงชมภูนาถ ท้าวบุตร	√				√				6	ดีมาก
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	√				√				6	ดีมาก
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี		√			√				5	ดีมาก

ผู้เรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ..... *วิภา สอนวิชา* ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	การแปลผล
6-5 คะแนน	ดีมาก
3-4 คะแนน	ดี
2-1 คะแนน	ผ่าน
0 คะแนน	ไม่ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนด้าน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1	เด็กชายเทวา ชันชะลี	√				√				√				9	ดีมาก
2	เด็กชายธีระศักดิ์ ปิตฝ่าย	√					√			√				8	ดีมาก
3	เด็กชายจตุรภัทร เอี้ยวรับ	√				√				√				9	ดีมาก
4	เด็กชายธนากร สายงาม	√					√			√				8	ดีมาก
5	เด็กหญิงปาณิสรา รัตนวงศ์	√				√				√				9	ดีมาก
6	เด็กหญิงชมภูนาถ ท้าวบุตร	√				√				√				9	ดีมาก
7	เด็กหญิงนลินนิภา เจริญธัญกร	√				√				√				9	ดีมาก
8	เด็กชายธนาวุฒิ พรหมลี	√					√			√				8	ดีมาก

ผู้เรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ..... *วันวิสา* ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	การแปลผล
8-9 คะแนน	ดีมาก
7-6 คะแนน	ดี
5-4 คะแนน	ผ่าน
0-3 คะแนน	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (K)

### เกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ระดับคะแนน	พฤติกรรม
8-10 คะแนน	บอกคำศัพท์ ประโยค และตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนบ่อยครั้ง
5-7 คะแนน	บอกคำศัพท์ ประโยค ตอบคำถามผิดบางเล็กน้อย มีส่วนร่วมในชั้นเรียนบ่อยครั้ง
4-6 คะแนน	บอกคำศัพท์ ประโยค ตอบคำถามผิดบางเล็กน้อย มีส่วนร่วมในชั้นเรียนปานกลาง
1-3 คะแนน	บอกคำศัพท์ ประโยค ตอบคำถามผิดมากมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ปานกลาง
0 คะแนน	ไม่สามารถตอบคำถามได้

### เกณฑ์การให้คะแนนใบงานการบรรยายสิ่งของในห้องเรียน

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
8-10 คะแนน	เขียนบรรยายได้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง หลากหลาย ผิดไม่เกิน 2 คำ
5-7 คะแนน	เขียนบรรยายได้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง มีคำซ้ำกันบ้าง ผิดไม่เกิน 3 คำ
4-6 คะแนน	เขียนบรรยายได้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องบาง มีคำซ้ำกันบ้าง ผิดบ้างไม่เกิน 4 คำ
1-3 คะแนน	เขียนบรรยายได้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องบาง มีคำซ้ำกันมาก ผิดบ้างไม่เกิน 5 คำ
0 คะแนน	เขียนบรรยายไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านกระบวนการ (P)

ระดับคะแนน หัวข้อ	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด				
	5-4 คะแนน	3-2 คะแนน	2-1 คะแนน	0 คะแนน	รวม 20 คะแนน
<b>ความสามารถ ในการสื่อสาร</b>	สามารถเรียง ประโยคเพื่อให้ ข้อมูล/บรรยาย และนำเสนอให้ เข้าใจได้อย่าง คล่องแคล่วมาก	สามารถเรียง ประโยคเพื่อให้ ข้อมูล/บรรยาย และนำเสนอให้ เข้าใจได้อย่าง คล่องแคล่วระดับ ปานกลาง	สามารถเรียง ประโยคเพื่อให้ ข้อมูล/บรรยาย และนำเสนอให้ เข้าใจได้ แต่ขาด ความคล่องแคล่ว	ไม่สามารถเรียง ประโยคเพื่อให้ ข้อมูล/บรรยาย และนำเสนอให้ เข้าใจได้	
<b>ความถูกต้อง ของไวยากรณ์</b>	สามารถใช้ There is There are และ เรียงประโยคโดย ใช้ Prepositions ได้ถูกต้องใน การเรียงประโยค เป็นส่วนมาก	สามารถใช้ There is There are และ เรียงประโยคโดย ใช้ Prepositions ได้ถูกต้องใน การเรียงประโยค ปานกลาง	สามารถใช้ There is There are และ เรียงประโยคโดยใช้ Prepositions ได้ยังไม่ค่อยถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ There is There are และ เรียงประโยคโดย ใช้ Prepositions ได้ถูกต้อง	
<b>การใช้คำศัพท์</b>	สามารถใช้ คำศัพท์ใน การบรรยาย ประโยคได้ ถูกต้อง และมี ความหลากหลาย มาก	สามารถใช้ คำศัพท์ใน การบรรยาย ประโยคได้ ถูกต้อง และมี ความหลากหลาย ปานกลาง	สามารถใช้คำศัพท์ ในการบรรยาย ประโยคได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ค่อยมี ความหลากหลาย	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ใน การบรรยาย ประโยคได้	

ระดับคะแนน หัวข้อ	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด				
	5-4 คะแนน	3-2 คะแนน	2-1 คะแนน	0 คะแนน	รวม 20 คะแนน
การออกเสียง	ออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ มีความคล่องแคล่วมาก	ออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ มีความคล่องแคล่วปานกลาง	ออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางคำและมีความคล่องแคล่วปานกลาง	ออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสื่อความ ได้	

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะ (A)

รายการประเมิน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A)			
	5 คะแนน	3-4 คะแนน	2-1 คะแนน	0 คะแนน
1 ความตั้งใจ	ตั้งใจเรียนตลอด กิจกรรมการเรียนรู้ และมีความเพียร พยายามในการเรียน มีความกระตือรือร้น	ตั้งใจเรียนและมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนมี ความกระตือรือร้น คุย เล่นบ้างบางครั้ง	ตั้งใจเรียนและมี ความเพียรพยายาม ในการเรียน แต่ยังขาด ความกระตือรือร้น คุย เล่นบ่อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่มี ความเพียรพยายาม ในการเรียน
2 ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนดทุกครั้ง รับผิดชอบทุกงานที่ ได้รับมอบหมายทุก ชิ้นงาน	ทำงานเสร็จครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนดบางครั้ง รับผิดชอบทุกงานที่ ได้รับมอบหมาย	ทำงานเสร็จครบถ้วน เลยเวลาที่กำหนด บางครั้ง รับผิดชอบ ทุกงานที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย
3 ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือทุก กิจกรรมด้วย ความตั้งใจ พยายาม ตอบคำถาม เสนอ ความคิดเห็นใน ห้องเรียน	ให้ความร่วมมือทุก กิจกรรมด้วย ความตั้งใจปานกลาง ตอบคำถาม เสนอ ความคิดเห็นใน ห้องเรียนบ้าง	ให้ความร่วมมือทุก กิจกรรมด้วย ความตั้งใจปานกลาง ไม่พยายามตอบ คำถาม เสนอความ คิดเห็นในห้องเรียน	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม
4 ความคิด สร้างสรรค์	ตั้งใจทำชิ้นงานให้ สำเร็จ สวยงาม มีจินตนาการแปลก ใหม่มีความคิด สร้างสรรค์ ใน การสร้างชิ้นงาน	ตั้งใจทำชิ้นงานให้ สำเร็จ สวยงาม มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างชิ้นงาน ปานกลาง	ตั้งใจทำชิ้นงานให้ สำเร็จ สวยงาม มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างชิ้นงาน เล็กน้อย	ตั้งใจทำชิ้นงานให้ สำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน				
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบ้าง	สามารถสื่อสารได้ถูกต้องบางครั้งขาดความเหมาะสม	ไม่สามารถสื่อสารได้
2. ความสามารถในการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผลบ้าง	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยได้รับคำแนะนำ	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบในห้องเรียน ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงานทุกชิ้น	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบในห้องเรียน ตรงต่อเวลาบางครั้ง และรับผิดชอบในการทำงานบางชิ้น	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบในห้องเรียน ตรงต่อเวลาบางครั้ง แต่ไม่ค่อยรับผิดชอบในการทำงาน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบในห้องเรียน
2. ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	ไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ และไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่



## 11. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### 11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆตลอดคาบ ข้าพเจ้าได้ใช้แนวคิด Play-Bases Learning มาช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่กิจกรรมฟังเพลงที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน เกมทายคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน การต่อเลโก้เป็นห้องต่างๆ และกิจกรรมนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า

**ด้านความรู้ (Knowledge)** กิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ด้วยการใช้เพลงและเกมสร้างความตื่นตัวในการเรียนรู้ ผู้เรียนตอบคำถามด้วยความกระตือรือร้น กิจกรรมการฝึกสร้างประโยคโดยการติดบัตรคำ แล้วนำมาแต่งประโยค พบว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรยายห้องต่างๆ โดยการใช้ There is/There are คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน และคำบุพบทบอกตำแหน่งต่างๆได้ถูกต้อง และจากการตรวจให้คะแนนการเขียนบรรยายห้องต่างๆ จำนวน 8 คน ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายได้ถูกต้อง มีการสะกดคำผิดเล็กน้อย จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละร้อย

**ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)** กิจกรรมการฝึกบรรยายห้องต่างๆโดยต่อเลโก้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพยายาม และกระตือรือร้นที่จะสร้างประโยคให้มากที่สุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำคำศัพท์ที่ตนเองได้เรียน มาประยุกต์ใช้ในการเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง สำหรับผู้เรียนที่ยังพูดไม่คล่อง ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติมให้เรียงประโยคให้คล่องขึ้น มีการใช้ทั้ง There is และ There are นักเรียนจำนวน 8 คน ผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละร้อย

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)** ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ส่งงานตรงเวลา ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานมีความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ เปิดใจรับการเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ มีการซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านอื่นๆ เครื่องปั้นที่ปั้นขนมปัง ที่รีดผ้า สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านทุกกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละร้อย  
ดังแสดงในไฟล์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### 11.2 ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากผู้เรียนเป็นวัยที่ชอบพูดคุย ชอบเล่น ผู้เรียนมีความสนใจเลโก้ห้องที่ตนเองต่อ และสิ่งที่ต้องนำเสนอขั้นตอนการนำเสนองาน ต้องคอยตักเตือนให้สนใจฟังกลุ่มที่กำลังนำเสนออยู่บ่อยครั้ง

### 11.3 แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าใช้วิธีการให้ผู้เรียนปรบมือ 1 ครั้ง 2 ครั้ง เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนหยุดความสนใจเลโก้ของตนเองแล้วเพื่อน มีการเรียกชื่อเป็นรายบุคคล ตั้งคำถามแก่ผู้ฟัง ในการฝึกผู้เรียนให้นำเสนอครั้งต่อไป อาจใช้วิธีการพูดคุยถึงกติกามารยาทของการฟัง หรือให้ผู้นำเสนองานค้นหาเทคนิค แนวทางที่จะทำให้ผู้อื่นสนใจฟังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

ลงชื่อ วิภา ครูผู้สอน

(นางสาววันวิสา จันทร์แก้ว)

วันที่...14....เดือน...ธันวาคม.....พ.ศ. 2566

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ชื่นชมครูในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อในการสอนและ จัดลำดับชั้นตอน  
ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....

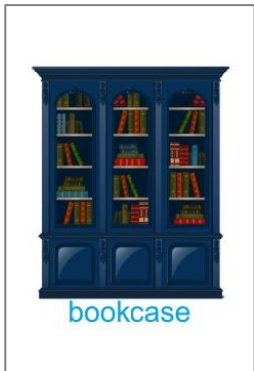
(นายประดิษฐ์ อินทร์งาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังม่วย

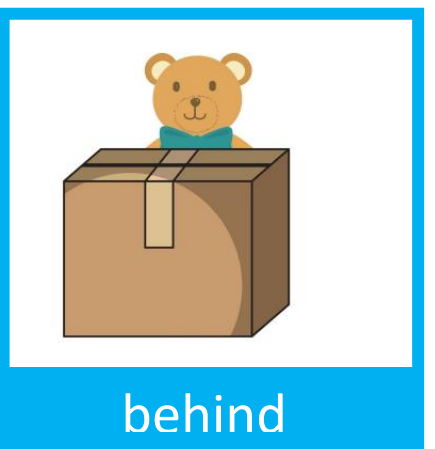
วันที่...14....เดือน...ธันวาคม.....พ.ศ. 2566



บัตรคำศัพท์ สิ่งของในห้องต่างๆ



บัตรคำศัพท์คำบุพบทบอกตำแหน่ง



Worksheet 1 : What is there in your room ?

ใบงานการบรรยายตำแหน่งสิ่งของต่างๆ ภายในบ้าน

