



# Self-Assessment Report

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

M U A N G T H A I L A N G  
S C H O O L

โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# **Self-Assessment Report**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

## บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองกลาง รหัส 1083400062 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 117 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 103 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 9 คน จำนวนนักเรียน 1,908 คน

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับ MTS Model ในการทำงาน มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มอบหมายภาระงานสอนและงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรโรงเรียนเมืองกลาง และดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามรูปแบบและกระบวนการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ครูมีการศึกษาวางแผนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

### จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลาง มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริงและมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีการจัดคาบกิจกรรม PLC ให้คณะครูได้ร่วมกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับให้มากขึ้น ควรส่งเสริมครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้หลากหลายช่องทาง ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และนำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีสมรรถนะสำคัญ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสมและฝึกปฏิบัติได้จริง พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย พัฒนาระบบงานแนะแนวการศึกษาต่อที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้พิจารณาอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขในชีวิต

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนจะดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาและส่งเสริมให้คุณภาพของผู้เรียนสูงมากยิ่งขึ้น มีทักษะกระบวนการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โครงการสัปดาห์วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้ และการตัดสินใจ เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบโครงการกิจกรรมเป็นฐาน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ เชิงรุกภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อันจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละคณะให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นระยะ ๆ มากขึ้น และนำข้อเสนอไปใช้ในการยกร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนเมืองกลาง มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบริหารงานแบบ MTS Model ด้วยการบริหารที่เป็นระบบเป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรม งานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน

### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนเมืองกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร



(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองกลาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลาง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองกลาง มีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต จึงได้ดำเนินการจัดการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา และทำการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเสถียร พลเยี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	1
• ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
• สภาพการบริหารสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา)	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
• ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	11
• ข้อมูลอาคารสถานที่	13
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	14
• ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	15
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ</b>	57
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง	69
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 74/2568	79
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567	
ภาคผนวก ค QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	92

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนเมืองกลาง ที่ตั้ง 150 หมู่ที่ 5 บ้านเมืองใหม่ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต 83110  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์: 0-7662-1142

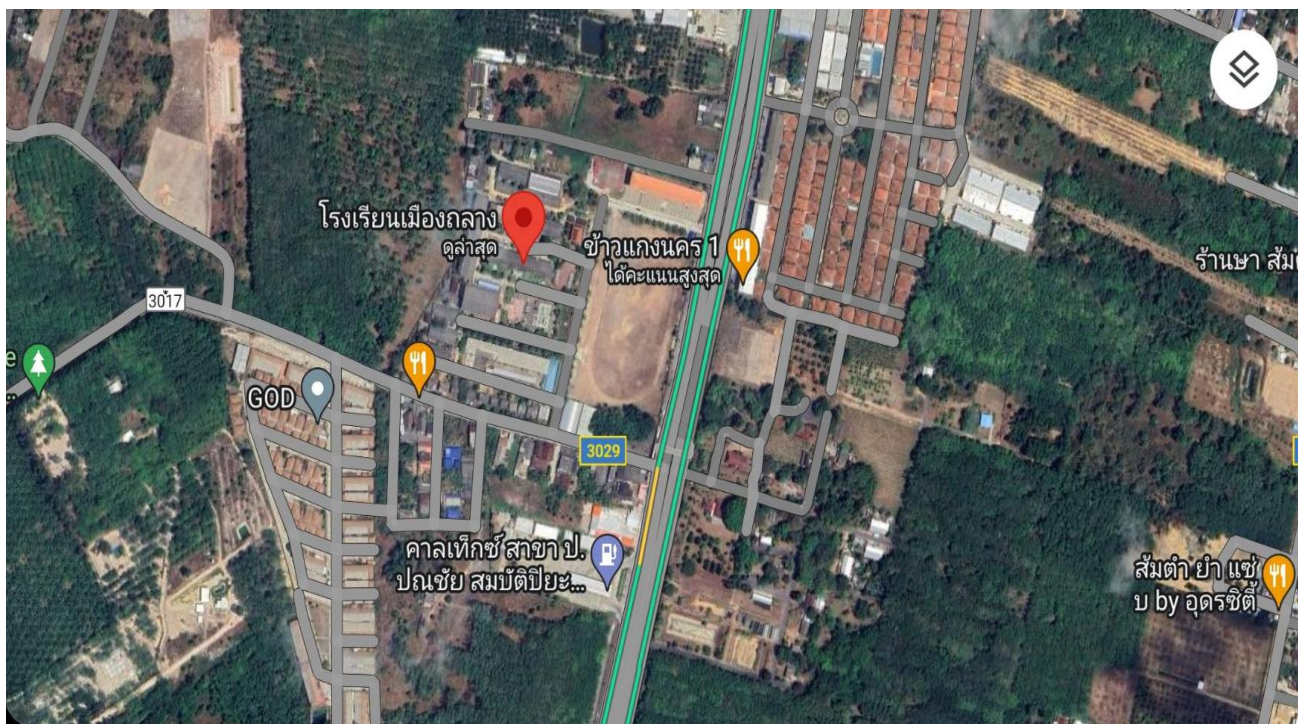
โทรสาร: 076 621143

E-mail : [personal.mt@gmail.com](mailto:personal.mt@gmail.com) Website : [www.mt.ac.th](http://www.mt.ac.th)

เนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### แผนที่ตั้งโรงเรียนเมืองกลาง



## ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองกลางเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ตั้งอยู่ติดถนนเทพกระษัตรี กิโลเมตรที่ 23 เลขที่ 150 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในที่ดินสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ตตามข้อเสนอของนายอรรถ จินดาพล

เริ่มเปิดการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเมืองกลาง (ปัจจุบัน) คือ โรงเรียนเมืองกลางพระนางสร้าง) เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน นายอภิไชย ธีรสัตยาภิบาล ครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 90 คน 2 ห้องเรียน มีครู 6 ท่าน และได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2515 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนได้มีการพัฒนามาตามลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2519 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- พ.ศ. 2520 เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2521 เปิดแผนการเรียนเกษตรกรรมในชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น
- พ.ศ. 2529 ได้รับเกียรติประวัติจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเป็นโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินการของห้องสมุดดีเด่น
- พ.ศ. 2531 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น (ครั้งที่ 2)
- พ.ศ. 2534 ได้รับรางวัล “โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดตามนโยบายกรมสามัญศึกษาดีเด่น”
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวช. สาขาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. 2539 ได้รับโลรางวัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2540 รางวัลพระราชทานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น
- พ.ศ. 2541 ได้รับโลรางวัลศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดีเด่น
- พ.ศ. 2546 ได้รับโลเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีเด่นที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อติดตามนโยบายประกาศสงครามขั้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติด
- พ.ศ. 2546 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันประจำอำเภอกลาง
- พ.ศ. 2548 ได้รับป้ายเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน
- พ.ศ. 2547 – 2549 ได้รับโลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากุเกี๊ยะ
- พ.ศ. 2549 ได้รับโลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากองค์การแพนประเทศไทย
- พ.ศ. 2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

พ.ศ.2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีแก่เยาวชน ในเรื่องความยุติธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตจากกระทรวงยุติธรรม

พ.ศ. 2552 ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติ กิจกรรมการแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2552

พ.ศ. 2553 ได้รับรางวัลพระราชทานโล่เกียรติยศ “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยม ระดับประเทศ” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสีเขียวจากการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2554

พ.ศ.2557 เปิดห้องเรียน SMAP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดแผนการเรียนไทยสังคม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2558 ได้เปิดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - อังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2560 ได้ปรับเปลี่ยนหอประชุมใหม่

พ.ศ. 2561 ได้สร้างสนามกีฬาใหม่

พ.ศ. 2562 ได้สร้างอาคารใหม่

ปัจจุบันโรงเรียนเมืองกลางดำเนินงานบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารงานโดย นายพิเชษฐ์ วัฒนอมวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2562

## การจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

### 1. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเมืองกลาง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเทพกระษัตรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอ และย่านชุมชนประมาณ 5 กิโลเมตร ชุมชนใกล้เคียงเป็นย่านประกอบธุรกิจและสถานที่ราชการ ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ฯลฯ

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจ เช่น ประเพณีบวงสรวงเท้าเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ประเพณีวันสารทเดือนสิบ อาชีพประชากร ประกอบอาชีพรับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย รับราชการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ รับจ้าง พนักงานโรงแรม ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 175,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

ข้อจำกัด โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร มีการบรรจุครูใหม่ มีผลกระทบ ต่อวัฒนธรรมขององค์กรรวมถึงระบบในการปฏิบัติงาน นักเรียนส่วนหนึ่งสภาพครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยกับปู่ย่า ตายาย ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งมีการย้ายที่อยู่อาศัยทำให้จำนวนนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทุกเดือน

## 2. สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร เป็นบริบทสำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก โดยมีปัจจัยและผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

### 2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis)

Opportunity(โอกาส)	Threat (อุปสรรค)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
2. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
3. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมด้านการเรียนส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เดินทางสะดวก	4. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้านเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมส์ การดูมือถือ
5. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
6. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมที่เกิดขึ้น	
7. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	

Opportunity(โอกาส)	Threat (อุปสรรค)
<p>8. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ และ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลให้การศึกษา ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>9. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>6. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของ รัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน</p> <p>7. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโร น่า 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ตามแผนที่วางไว้</p>

### การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน</p> <p>5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดสาระเพิ่มเติม อย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และจิตสาธารณะใน โรงเรียน</p> <p>8. โรงเรียนมีครูสอนครบทุกชั้น และตรงตามวิชาเอก ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้าน ต่าง ๆ ได้ดี</p> <p>9. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10.โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนความพร้อมของสื่อใน การจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนสามารถลง มือปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่นความ รับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่เป็นที่ น่าพอใจ</p> <p>5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่ เพียงพอ</p> <p>6. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>7. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>8. โสภณพละกรรมยังไม่เพียงพอ เกิดการชำรุด บ่อย ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเมืองกลาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย

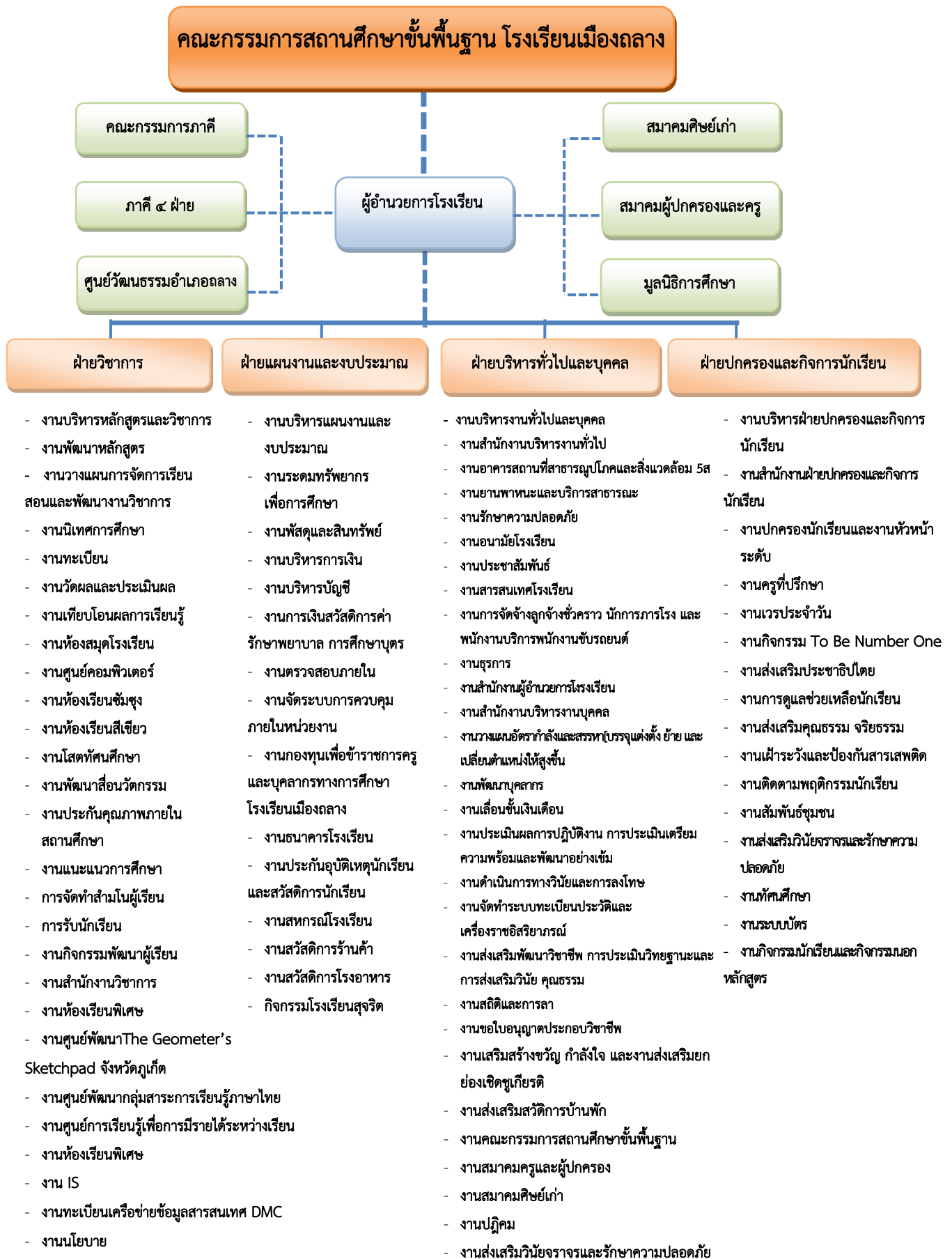
### เป้าประสงค์ (Purpose)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายในการดำเนินชีวิต

### จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

### 3. โครงสร้างการบริหาร



## 1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน

1. นายพิเชษฐ์ ฌนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	11 ตุลาคม 2562

### ข้อมูลรองผู้อำนวยการโรงเรียน

1. นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	2 มิถุนายน 2558
2. นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	15 ตุลาคม 2563
3. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	18 ตุลาคม 2564
4. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคคล
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	14 พฤษภาคม 2567

### 1) จำนวนบุคลากร

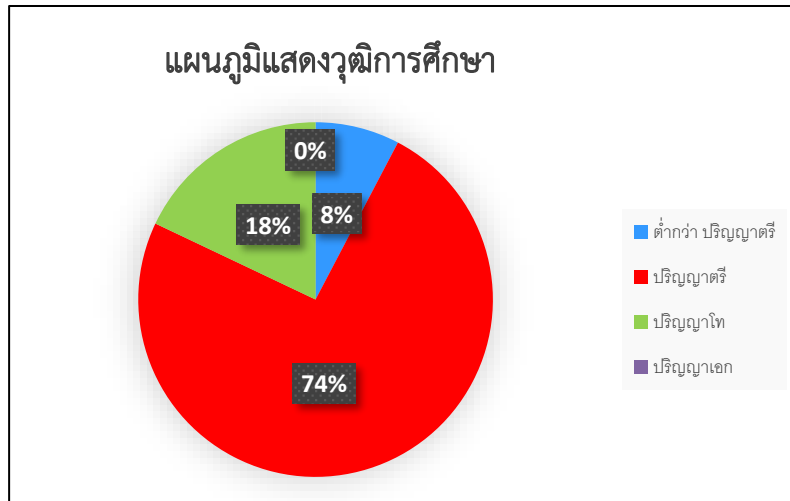
(ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	91	1	1	11	8	117

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568)

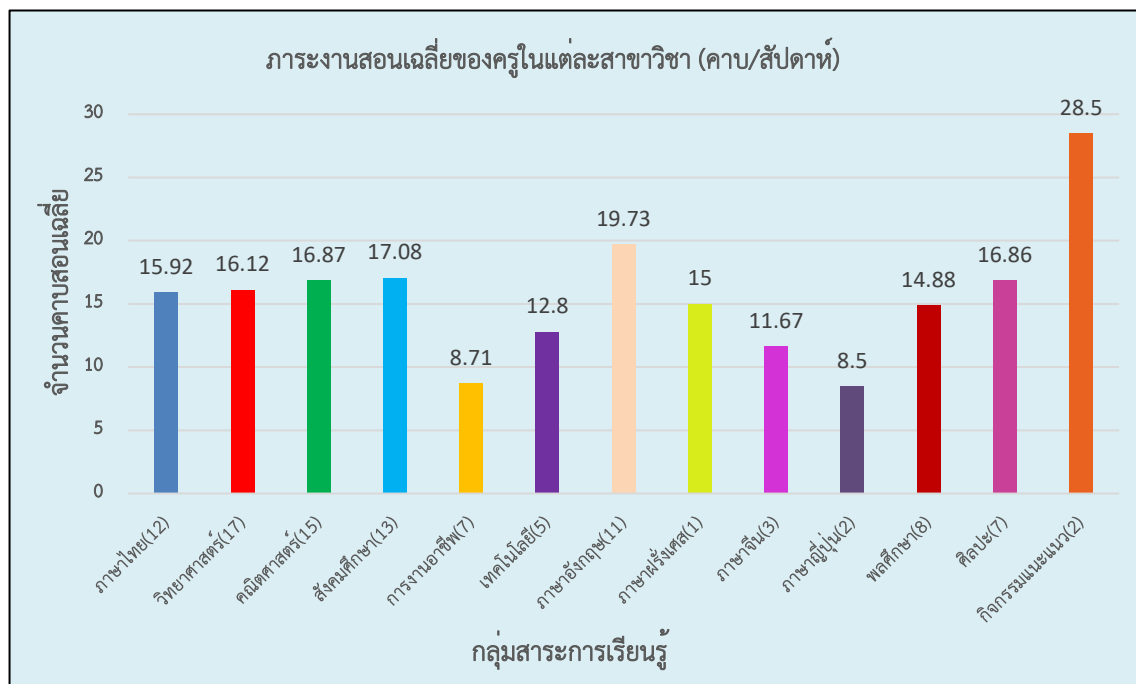
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	9	87	21	0	117



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568)

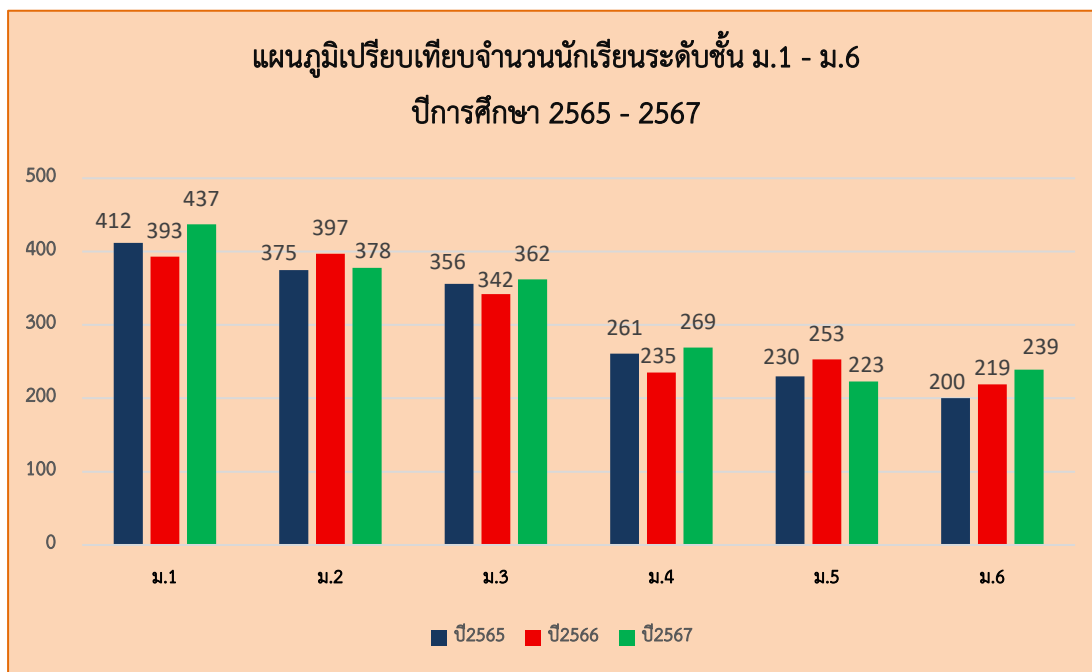
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	12	15.92
2. วิทยาศาสตร์	17	16.12
3. คณิตศาสตร์	15	16.87
4. สังคมศึกษา	13	17.08
5. การงานอาชีพ	7	8.71
6. เทคโนโลยี	5	12.80
7. ภาษาอังกฤษ	11	19.73
8. ภาษาฝรั่งเศส	1	15
9. ภาษาจีน	3	11.67
10. ภาษาญี่ปุ่น	2	8.50
11. พลศึกษา	8	14.88
12. ศิลปะ	7	16.86
13. กิจกรรมแนะแนว	2	28.5
รวม	103	



### 1.5 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 1,908 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	11	200	237	437	40
ม.2	11	188	190	378	34
ม.3	11	166	196	362	33
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>554</b>	<b>623</b>	<b>1,177</b>	<b>36</b>
ม.4	8	93	176	269	34
ม.5	8	84	139	223	28
ม.6	8	81	158	239	30
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>258</b>	<b>473</b>	<b>731</b>	<b>30</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>57</b>	<b>812</b>	<b>1,096</b>	<b>1,908</b>	<b>33</b>



จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา	ร้อยละ	ค้างจบ
ม.3	349	343	98.28	6
ม.6	231	225	97.40	6
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>580</b>	<b>568</b>	<b>97.93</b>	<b>12</b>

## 1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เน้นให้ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม รวมทั้งการพัฒนาทักษะในทุกด้านให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ และการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการศึกษากรอบแนวคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน เพื่อร่วม

วิเคราะห์ และกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามกำหนดของหลักสูตรแกนกลางฯ พร้อมจัดสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และตามบริบทของโรงเรียน ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเมืองกลาง ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ไว้ดังต่อไปนี้

**1. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** แบ่งเป็น 2 โครงสร้าง ดังนี้

- โครงสร้างที่ 1 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1)
- โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 2 - 11)

**2. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** แบ่งเป็น 8 โครงสร้าง ดังนี้

- โครงสร้างที่ 1 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1)
- โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (ห้อง 2)
- โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนไทย – สังคม (ห้อง 3)
- โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส (ห้อง 4)
- โครงสร้างที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น (ห้อง 5)
- โครงสร้างที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – จีน (ห้อง 6)
- โครงสร้างที่ 7 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ห้อง 7)
- โครงสร้างที่ 8 แผนการเรียนพลศึกษา – ภาษาอังกฤษ (ห้อง 8)



## 1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

### 1. เขตที่ตั้งโรงเรียน

1.1 เขตการปกครอง อำเภอกลาง

1.2 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ บนเกาะ

ค่าตำแหน่งพิกัดแกน x 8.06886°N

ค่าตำแหน่งพิกัดแกน y 98.34126°E

### 2. ที่ดินของโรงเรียน

2.1 ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน จำแนกเป็นแปลง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
1	45	1	3	ที่ราชพัสดุ

### 3. การจัดสรรห้องเรียนแต่ละอาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทเงิน		การจัดสรรห้อง						
			งปม	บริจาค	เรียน	ปฏิบัติ การ	พัก ครู	พิเศษ (สนง.)	ประชุม	แหล่ง เรียนรู้	รวม
1	อาคารเทพกระษัตรี	ตึก 2 ชั้น	✓		2	3	1	7	1	1	15
2	อาคารพิมลขัน	ไม้ 2 ชั้น	✓		10	7	2	1	-	3	23
3	อาคารศรีสุนทร	ตึก 2 ชั้น	✓		13	4	2	-	-	1	20
4	อาคารเพชรคีรี	ตึก 3 ชั้น	✓		13	3	3	1	-	1	21
5	หอประชุมระดมพล	หอประชุม	✓		-	-	-	-	1	-	1
6	อาคารปฏิบัติการ คหกรรม	ตึกชั้นเดียว	✓		-	2	-	-	-	-	2
7	อาคารกรงานอาชีพ (งานไม้)	ตึกชั้นเดียว	✓		-	1	-	-	-	1	2
8	อาคารปฏิบัติการ ดนตรีสากล	ตึกชั้นเดียว	✓		1	1	2	-	-	-	4
9	อาคารสืบค้นข้อมูล (สื่อมัลติมีเดีย)	ตึก 2 ชั้น		✓	-	-	-	-	-	2	2
10	โรงฝึกงาน	ตึกชั้นเดียว	✓		-	1	-	-	-	-	1
11	อาคารต้นดิพิริยะกิจ	ตึกชั้นเดียว		✓	-	-	-	1	-	-	1
12	อาคารประชาสัมพันธ์	ตึกชั้นเดียว									
13	ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ กลาง	อาคารไม้ ใต้ถุนสูง								1	1

จำนวนบ้านพักครู จำนวน 13 หลัง และ บ้านพักนักร้อง จำนวน 2 หลัง

ที่มา : งานอาคารสถานที่

## 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดมีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ hibrary จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)	ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์	4	7	นาฏศิลป์	1
2	คณิตศาสตร์	2	8	คหกรรม	2
3	คอมพิวเตอร์	2	9	ทัศนศิลป์	1
4	สังคม	1	10	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1
5	ดนตรีไทย	1	11	SMAP ม.ต้น	1
6	ดนตรีสากล	1	12	SMAP ม.ปลาย	1

### แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ถนนสายวัฒนธรรม จังหวัดภูเก็ต
2. พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ จังหวัดภูเก็ต
3. วัดพระทอง จังหวัดภูเก็ต
4. วัดพระนางสร้าง จังหวัดภูเก็ต
5. วัดม่วงโกมารภัจจ์ จังหวัดภูเก็ต
6. หุ่นกลางชนะเลิศ จังหวัดภูเก็ต
7. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลาง จังหวัดภูเก็ต
8. หมู่บ้านวัฒนธรรมถลาง บ้านขนน จังหวัดภูเก็ต
9. พิพิธภัณฑ์เบญจารัญ จังหวัดพังงา
10. อินทรพาร์ม จังหวัดภูเก็ต
11. โอลด์พาร์มภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
12. สวนพฤกษชาติภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
13. มุลินีธิดาจารย์เสียบชนะเลิศ จังหวัดภูเก็ต
14. พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว จังหวัดภูเก็ต
15. พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
16. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพาะเห็ดบ้านป่าครองชีพ จังหวัดภูเก็ต
17. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต
18. พิพิธภัณฑ์บ้านอาจ้อ จังหวัดภูเก็ต



## 1.9 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

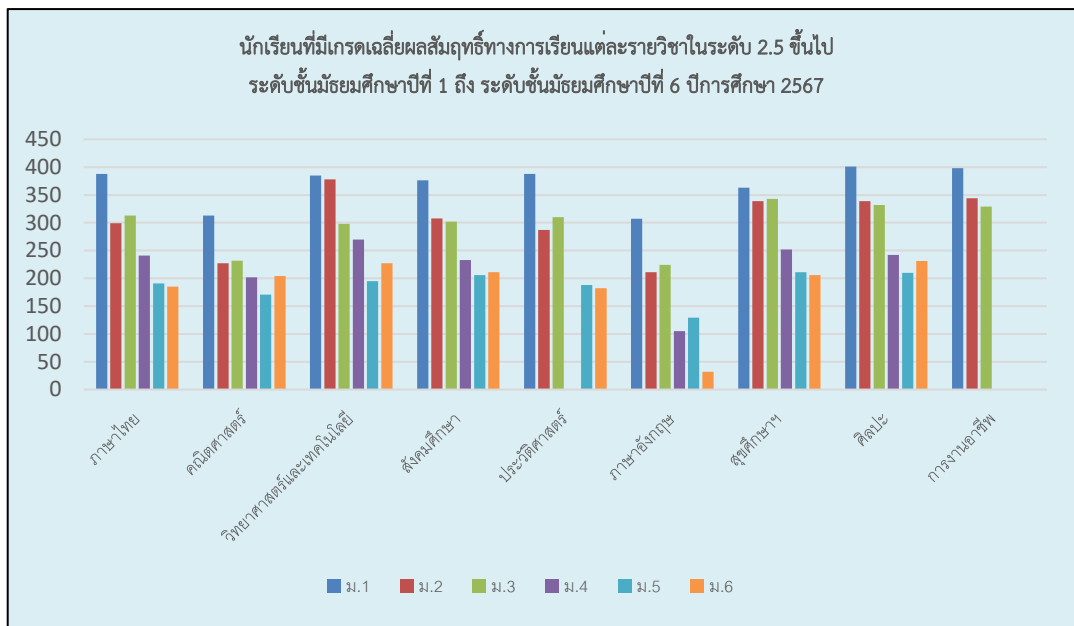
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

#### ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	441	372	345	366	400	267	291	415	371	390
ม.2	375	316	211	310	282	211	196	310	248	254
ม.3	362	326	213	340	273	303	192	334	326	269
ม.4	267	253	175	248	203	0	162	259	260	0
ม.5	224	174	160	199	209	198	112	193	184	184
ม.6	239	183	221	140	203	214	61	228	236	0
รวม	1,908	1,624	1,325	1,603	1,570	1,193	1,014	1,739	1,625	1,097
ร้อยละ		85.12	69.44	84.01	82.29	72.70	53.14	91.14	85.17	78.25

#### ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	436	388	313	385	376	388	307	363	401	398
ม.2	368	299	227	378	308	287	211	339	339	344
ม.3	356	313	232	298	302	310	224	343	332	329
ม.4	262	241	202	270	233	0	105	252	242	0
ม.5	221	191	171	195	206	188	129	211	210	0
ม.6	236	185	204	227	211	182	32	206	231	0
รวม	1,879	1,617	1,349	1,753	1,636	1,355	1,008	1,714	1,755	1,071
ร้อยละ		86.06	71.79	93.29	87.07	83.80	53.65	91.22	93.40	92.33



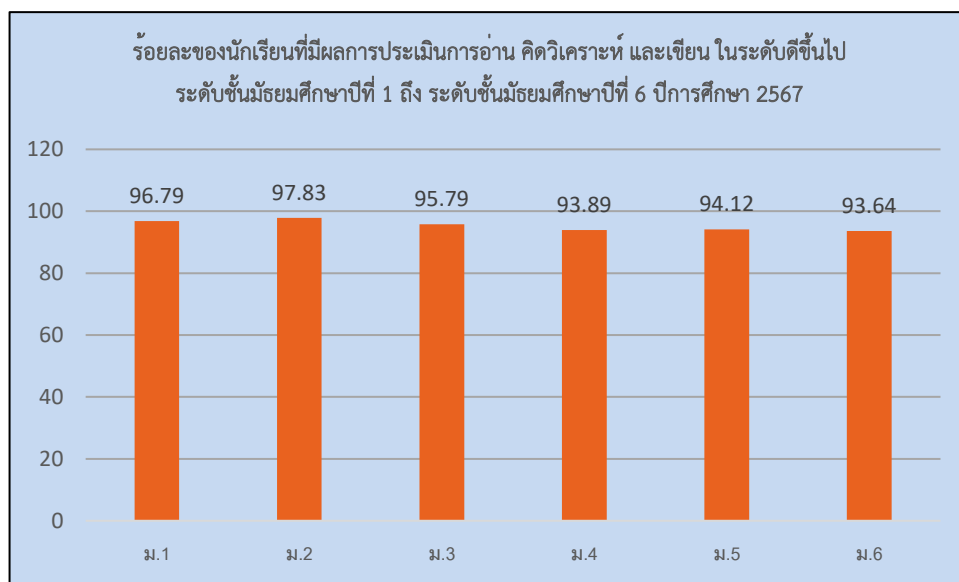
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	441	7	8	51	375	426	96.60
ม.2	375	2	8	79	286	365	97.33
ม.3	362	11	8	44	299	343	94.75
ม.4	267	5	12	17	233	250	93.63
ม.5	224	3	10	8	203	211	94.20
ม.6	239	5	13	7	214	221	92.47
<b>รวม</b>	<b>1,908</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>206</b>	<b>1,610</b>	<b>1,816</b>	<b>95.18</b>

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	436	6	8	50	372	422	96.79
ม.2	368	0	8	75	285	360	97.83
ม.3	356	7	8	43	298	341	95.79
ม.4	262	5	11	15	231	246	93.89
ม.5	221	3	10	8	200	208	94.12
ม.6	236	3	12	7	214	221	93.64
<b>รวม</b>	<b>1,879</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>198</b>	<b>1,600</b>	<b>1,798</b>	<b>95.69</b>



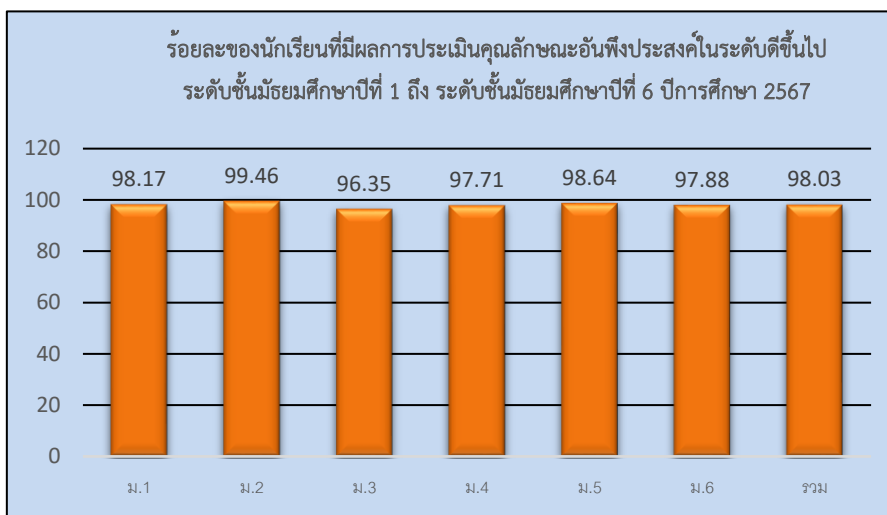
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	441	7	4	15	415	430	97.51
ม.2	375	0	3	58	314	372	99.20
ม.3	362	11	6	18	327	345	95.30
ม.4	267	5	1	1	260	261	97.75
ม.5	224	3	0	3	218	221	98.66
ม.6	239	5	2	3	229	232	97.07
<b>รวม</b>	<b>1,908</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>98</b>	<b>1,763</b>	<b>1,861</b>	<b>97.54</b>

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	436	6	2	15	413	428	98.17
ม.2	368	0	2	53	313	366	99.46
ม.3	356	7	6	18	325	343	96.35
ม.4	262	5	1	1	255	256	97.71
ม.5	221	3	0	3	215	218	98.64
ม.6	236	3	2	3	228	231	97.88
<b>รวม</b>	<b>1,879</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>93</b>	<b>1,749</b>	<b>1,842</b>	<b>98.03</b>



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

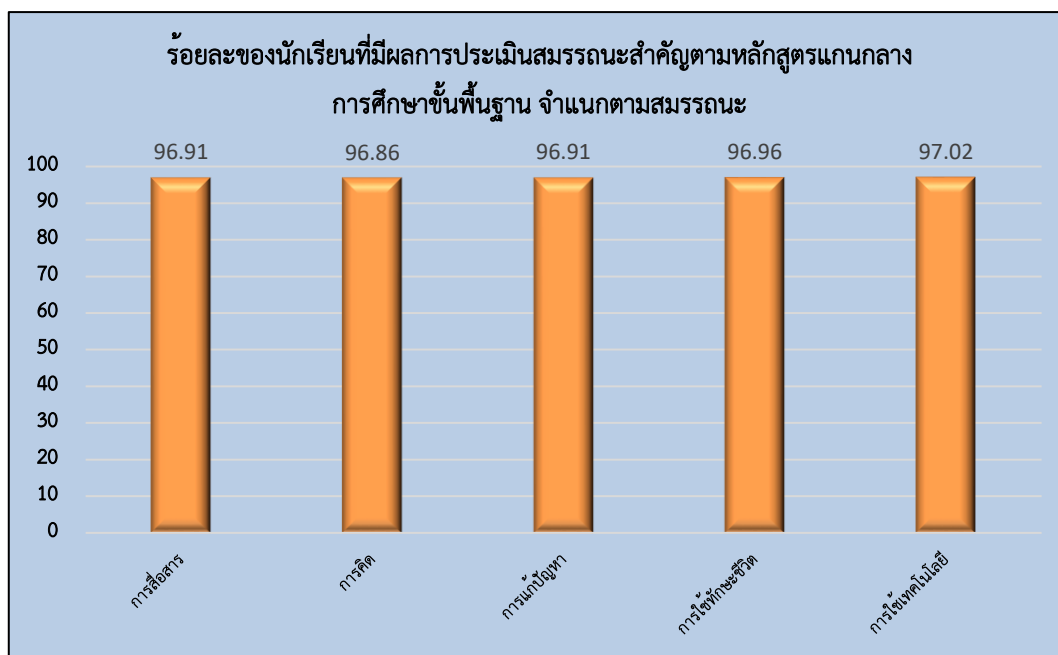
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	436	19	0	22	395	417	96
ม.2	368	11	9	75	273	348	95
ม.3	355	4	2	14	335	349	98
ม.4	262	6	0	36	220	256	98
ม.5	221	3	3	25	190	215	97
ม.6	235	0	0	13	222	235	97
รวม	1877	43	14	185	1635	1820	96.96
ร้อยละ	100	2.29	0.75	9.86	87.11		





4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ม.1	436	417	417	417	417	418
ม.2	368	348	348	348	348	348
ม.3	355	349	348	349	349	349
ม.4	262	256	255	256	256	256
ม.5	221	214	215	214	215	215
ม.6	235	235	235	235	235	235
<b>รวม</b>	<b>1877</b>	<b>1819</b>	<b>1818</b>	<b>1819</b>	<b>1820</b>	<b>1821</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>96.91</b>	<b>96.86</b>	<b>96.91</b>	<b>96.96</b>	<b>97.02</b>



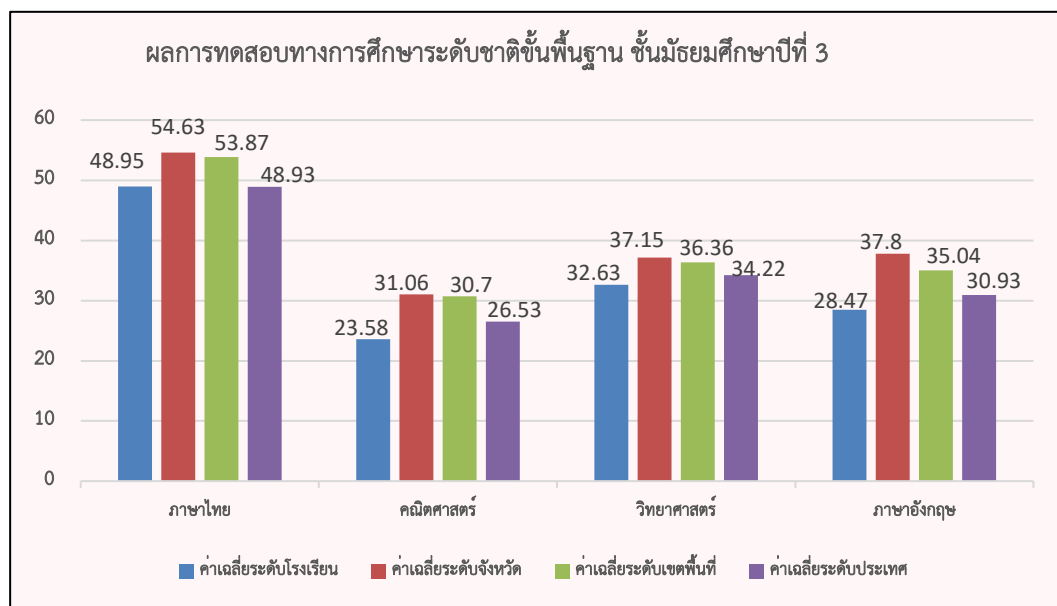


5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

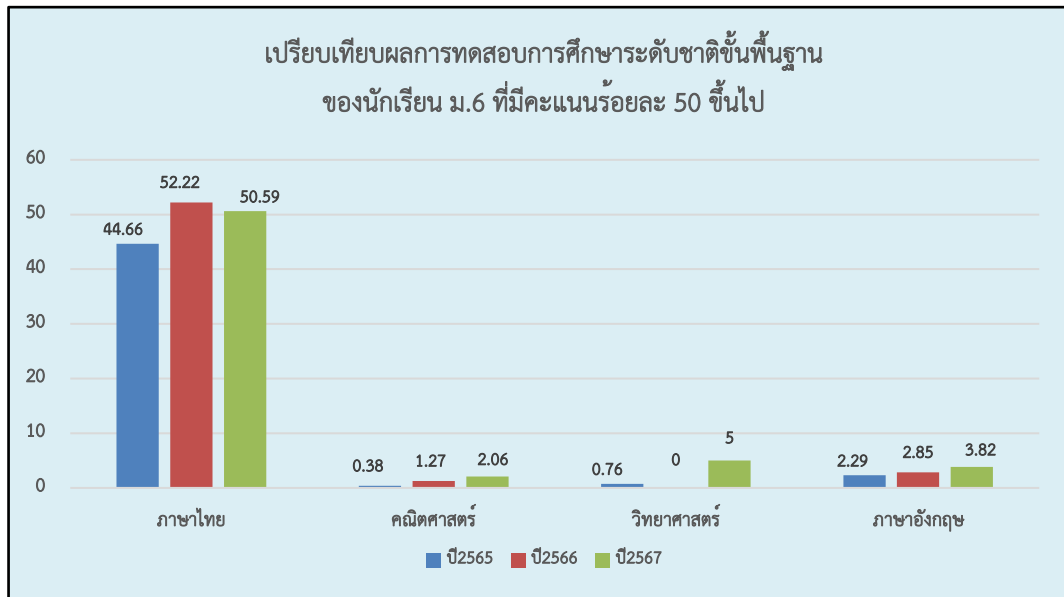
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.95	23.58	32.63	28.47
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.63	31.06	37.15	37.80
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	53.87	30.70	36.36	35.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	117	44.66	165	52.22	172	50.59
คณิตศาสตร์	1	0.38	4	1.27	7	2.06
วิทยาศาสตร์	2	0.76	0	0.00	17	5.00
ภาษาอังกฤษ	6	2.29	9	2.85	13	3.82

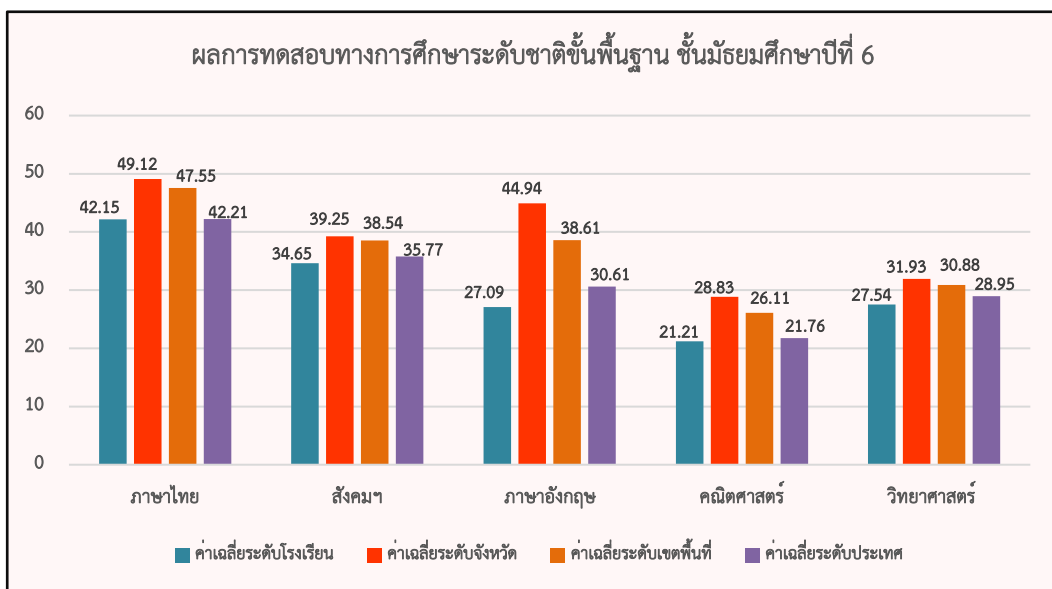
หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ปี2565 จำนวน 262 คน ปี2566 จำนวน 316 คน ปี2567 จำนวน 340 คน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

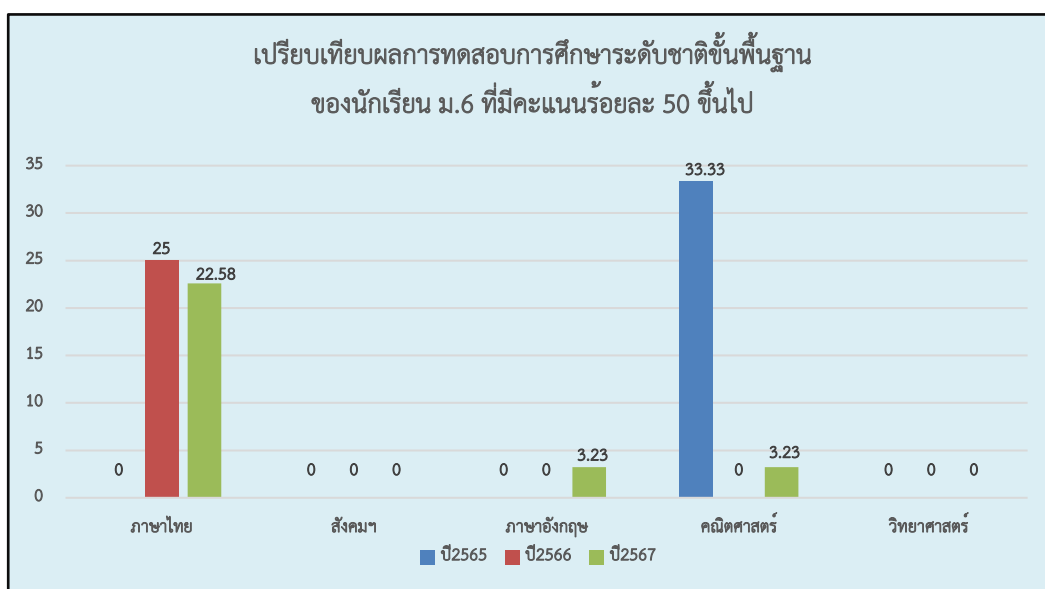
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	42.15	34.65	27.09	21.21	27.54
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.12	39.25	44.94	28.83	31.93
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	47.55	38.54	38.61	26.11	30.88
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	0	0.00	1	25.00	7	22.58
สังคมฯ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	0.00	0	0.00	1	3.23
คณิตศาสตร์	1	33.33	0	0.00	1	3.23
วิทยาศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ปี2565 จำนวน 3 คน ปี2566 จำนวน 4 คน ปี2567 จำนวน 31 คน





## 6. อื่นๆ

### ตราประจำโรงเรียนเมืองกลาง



ตราเครื่องหมายโรงเรียนหรือสัญลักษณ์ของโรงเรียน เป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร อยู่ภายในวงกลมล้อมรอบข้อความ “โรงเรียนเมืองกลาง อำเภอมะนัง จังหวัดอุตรดิตถ์”

อักษรย่อ : **ม.ถ.**

ปรัชญา / คำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน: “นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน: “เด่นวิชาการ สมานสามัคคี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

สีประจำโรงเรียนเมืองกลาง : “ส้ม – น้ำเงิน”

ส้ม หมายถึง ความฝันอันสูงสุด

น้ำเงิน หมายถึง มีคุณค่า เจริญรุ่งเรือง

ธงประจำโรงเรียน

สีส้ม - น้ำเงิน ตรงกลางเป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร

ต้นไม้ประจำโรงเรียนเมืองกลาง “ต้นทองหลาง”

### แผนผังโรงเรียนเมืองกลาง



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อุ้สู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุ้สู่ความเป็นเลิศ โครงการจัดแสดงนิทรรศการโครงการ IS กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ฯลฯ ดำเนินกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน TO BE NUMBER 1 ผู้ความเป็นหนึ่ง โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

**ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** โรงเรียนเมืองกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยในรายวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มที่ความสนใจเรียนในห้องเรียน แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียนทั้งในคาบเรียนและนอกเวลาเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำเสนอต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่าน การเขียน โดยการจัดกิจกรรมโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ การแข่งขันทักษะทางการเรียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการทักษะทางภาษาไทย กิจกรรม International day กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกฎหมาย กิจกรรมและพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะ และการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้เทคนิคและกระบวนการที่ได้รับจากการเข้าอบรมจากค่ายต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ห้องสืบค้นข้อมูล ครูในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน โดยการจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะและกระบวนการคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถส่งเข้าแข่งขันในระดับภูมิภาค และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน

**ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมสานฝันคนสร้างสรรค์คนหัวศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศชนิดกีฬา(กีฬา)

**ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ตลอดจนผลงานผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันคณิตศาสตร์ด้วยเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์คาสิโอ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันตอบปัญหาภาษาญี่ปุ่นและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น ซึ่งผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าสู่การประกวดรอบชิงชนะเลิศระดับภาคและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่ในสัปดาห์วิชาการ

**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2564) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินนักเรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่าน

เครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง ได้แก่ Google drive ,Facebook, Line Group ,Google Classroom และ Google Meet ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอการประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียงลำดับ คำนวณ สืบค้น รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำรายงาน ตาราง แผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนมีความถูกต้อง และครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การวัดความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศการสอนของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-NET กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา เช่น TGAT TPAT A-Level กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ มีการทำแบบทดสอบทางอาชีพ ประสานงานและให้ความรู้เพื่อค้นหาความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและการมีงานทำ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

**การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ฯ อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้ และตระหนักในเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข การตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนขับชั้ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจาก ผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียนและสังคม

**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและ ภูมิใจปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไป ตามสภาพของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่าง ๆ ในรายวิชา ศิลปะ อาศัยรูปแบบ กระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติ จริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ กิจกรรม ชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมถือศีลกินผัก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งามของคนในท้องถิ่น กิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลาง ส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย** โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดความ ื่ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีกแก่ผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ในรายวิชาแนะแนว การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี

ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และกิจกรรมของงานสถานนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

**สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม** โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดแทรกอยู่ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืม เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ตลอดจนมีกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญของโรงเรียน เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียนให้แจ่มใสสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ รวมทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีการประกวดร้องเพลง และกิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ และได้มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว และด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนเลือด รวมถึงการให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

## 2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** นักเรียนร้อยละ 80.16 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 55) และนักเรียนร้อยละ 65.55 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 50) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

**ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร** ได้แก่ รายงานร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง ซึ่งเป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนบันทึกรายบุคคล แบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนรู้ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่มการเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโครงการต่าง ๆ

**ด้านความสามารถในการในการคิดคำนวณ** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน รายงานร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โดยในวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา ตามระดับชั้นตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากสมุดบันทึกการสอน แบบประเมินการเขียนบันทึก รายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ชิ้นงานนักเรียน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการคณิตศาสตร์

**2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** นักเรียนร้อยละ 95.43 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น โต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผ่านการเกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เหตุผลในการตอบคำถามได้ โดยสังเกตได้จากการเขียนการตอบคำถาม จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกุดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโครงการต่าง ๆ

**3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** นักเรียนร้อยละ 91.59 จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ ภาพถ่ายการนำเสนอโครงงาน รายงานโครงงาน และแบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานโครงงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน สังเกตจากพฤติกรรมสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในกิจกรรมโครงงานในรายวิชา IS โครงงานคุณธรรม โครงงานห้องเรียนอาชีพ และโครงงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** นักเรียนร้อยละ 96.97 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สังเกตจากทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่นทาง Google drive ,Facebook, Line Group ,Google Classroom ,Google Meet ฯลฯ นักเรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและนักเรียนมีความสามารถในการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

**5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** นักเรียนมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ 66.55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 62)
- นักเรียนร้อยละ 86.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 80)
- นักเรียนร้อยละ 80.47 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 68)
- นักเรียนร้อยละ 84.59 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 70)
- นักเรียนร้อยละ 90.95 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 85)
- นักเรียนร้อยละ 88.22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 80)
- นักเรียนร้อยละ 85.72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 78)
- นักเรียนร้อยละ 73.65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 55)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

**6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** นักเรียนร้อยละ 98.02 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (เป้าหมาย ร้อยละ 98)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและทัศนคติต่องานและอาชีพต่าง ๆ จากกิจกรรมการนำเสนอ พูดคุย และอธิปราชัยร่วมกันในวิชาแนะแนว รายงานผลการประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** นักเรียนร้อยละ 97.78 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 96)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** นักเรียนร้อยละ 98.62 มีความภาคภูมิใจในประเพณีขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทิต์ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย (เป้าหมาย ร้อยละ 97)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ ผลงานของนักเรียนตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย รายงานผลการเรียนรายวิชาด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศและปฏิญาณตนเป็นลูกหลานย่า และดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา (เป้าหมาย ร้อยละ 92) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม (เป้าหมาย ร้อยละ 95) นักเรียนร้อยละ 79.54 มีผลการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ศาสนาสากล ถิ่นศึกษา และความเป็นพลเมือง

โลก ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 75) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสีโรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานสรุปผลเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ตามที่โรงเรียนจัดกิจกรรม รายงานผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ศาสนาสากล ภาษาอังกฤษ และความเป็นพลเมืองโลก รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมยุวชนอาสา และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ ภาพถ่ายที่แสดงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน

**4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม** นักเรียนร้อยละ 79.44 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 85) นักเรียนร้อยละ 97.18 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเอง ด้านจิตใจและอารมณ์ งานแนะแนวพร้อมให้คำปรึกษานักเรียน โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภาพถ่ายกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและภาพถ่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมดนตรี กิจกรรมปฎิบัตินิเทศ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมโครงการบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ นอกจากนี้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีผลงานการแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับต่างๆ จำนวนมาก มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในการสร้าง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ นำเสนอผ่านในรูปแบบโครงการ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ ได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อเตรียมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี ได้นำเสนอผ่านในรูปแบบหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและ

ภูมิใจในท้องถิ่นโดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เคารพการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จึงส่งผลให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมศักยภาพความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และในเวทีโลก
2. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

## 4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง โดยใช้รูปแบบ MTS Model มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารและสร้างสรรค์ผลงานมีคุณภาพและมีคุณธรรมที่ดีในการใช้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเมืองกลางได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยใช้

**MTS Model** ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ 1) **M : Method** กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีแผนงาน/โครงการรองรับสอดคล้องสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในและสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองกลาง 2) **M : Management for innovation** กำหนดกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ไปสู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตลอดภาคเรียน 3) **Mentoring and coaching** กำหนดกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) **Team** ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5) **Technology** : ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว สามารถปฏิบัติงานได้ในทุกที่ ทุกเวลา และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 6) **Thinking skill** : ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุก ระดับชั้น 7) **Success** : มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 8) **Student Identity** : มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองกลาง “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจจิตอาสา” การจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเมืองกลางที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจจิตอาสา”

ผลจากการดำเนินการภายใต้ MTS Model ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในทุกตัวชี้วัด และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น เป็นผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

#### มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเริ่มต้นจากการศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล รวมถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการวางรากฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและสังคม รวมถึงการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อทำความเข้าใจในปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและการประเมินตนเองในปี ก่อนหน้ายังเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น โดยใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเมืองกลาง รวมถึงมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสม ทั้งนี้จะช่วยเป็นแนวทางและทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

#### มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนใช้ระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL โดยกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development Process) เริ่มจากโรงเรียน นำปัจจัย (Input) จากการรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม มากำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคตให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาวะการณ์และบริบทของโรงเรียน กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มในอนาคตโรงเรียน ได้ดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ทั้ง 6 ระดับชั้น เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเมืองกลาง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเมืองกลาง และนักเรียน แต่ละระดับชั้นทั้ง 6 ระดับชั้น คณะกรรมการสถานักเรียน รวบรวม

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ความต้องการแนวโน้มในอนาคต 2) วิเคราะห์ปัจจัย/กำหนดทิศทางของคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ 3) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย หลังจากได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนโรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าประสงค์และกำหนดกรอบเวลาตามความจำเป็น ความเร่งด่วนและความเป็นไปได้ 4) ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง ให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) จัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปีแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานจากทั้ง 4 ฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำร่าง แผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2570 ตามลำดับ 6) การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยให้ครูหัวหน้างานแต่ละงานของแต่ละฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนกลยุทธ์ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรม งาน/โครงการที่ดีเด่น แต่ละฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอคณะกรรมการพิจารณาเพื่อจัดสรรงบประมาณ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบทุกปี 7) วัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และมีการประชุมก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อเตรียมการปรับปรุง แก้ไขระหว่างดำเนินการ และค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือนวัตกรรมจากกิจกรรม/โครงการที่สนองกลยุทธ์ 8) รายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ วัดวิเคราะห์โครงการที่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์กลยุทธ์มีโครงการใดบ้าง บรรลุเป้าหมาย ในระดับใดและเปรียบเทียบ 3 ปีที่ผ่านมาและรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามกลยุทธ์

### **ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยการกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน

### **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูและงานในหน้าที่ของตนเอง ด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกับการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

### จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจตรวจสอบสภาพความพร้อมของสภาพแวดล้อมอยู่โดยตลอด เพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ (School Bright) จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียน รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนเมืองกลาง มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนได้ยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้ระบบคุณภาพกลางโมเดล (MTS MODEL) ในการบริหารจัดการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจุดพัฒนาของโรงเรียน เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประกาศโรงเรียนเมืองกลางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



## มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นสู่นักเรียนเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรมีอยู่ 3 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล กำหนดให้มีการประชุมติดตามการดำเนินงานเป็นระยะการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการกำหนดให้แต่ละฝ่ายงานจัดทำรายงาน ได้แก่ รายงานโครงการประจำปี การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแบบโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ คำสั่งต่าง ๆ พรรณนางานโรงเรียนเมืองกลาง รายงานการประชุมฝ่ายงาน 4 ฝ่าย รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากการประชุมผู้ปกครอง

## ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การอธิบายสอดแทรกความรู้ไว้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยการกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน หลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียนประกอบด้วยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ได้ทำการเปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) และหลักสูตรทางเลือกจำนวน 7 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนไทย-สังคม แผนการเรียนอังกฤษ-จีน แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส แผนการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น แผนการเรียนอังกฤษ-คณิต และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-พละ

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

#### **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูจะได้รับการนิเทศติดตามตลอดปีการศึกษา มีการเปิดพื้นที่ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน” เพื่อพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานการนิเทศการสอน รายงานการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) ปีละ 1 เล่ม รายงานการอบรมต่าง ๆ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (PSAR) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีในดวงใจ ครูดีศรีภูเก็ต ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูพี่เลี้ยงดีเด่น ครูผู้ไม่มีวันลาประจำปีงบประมาณ ครูหัวหน้าระดับดีเด่น ครูชนคนคุณธรรม เป็นต้น

#### **จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย** โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน และห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ และห้องศิลปะ ห้องสมุดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสถานนักเรียน ห้องเรียนสีเขียว เรือนยามุก-ย่าจัน ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ห้องแนะแนว และห้องเทคโนโลยีศูนย์คอมพิวเตอร์ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น มีสวนป่าที่ให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์และใช้พักผ่อนหย่อนใจ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความสะอาด

ปลอดภัยและมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในโรงเรียน มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

### **จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับระบบการทำงานของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูและต่อผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ School Bright เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน มีการจัดระบบ จัดทำ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอด้วยห้องสืบค้นข้อมูลและห้องมินิเธียร์เตอร์ จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต มีระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน เว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ระบบ School Bright รายงานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS เว็บไซต์โรงเรียนเมืองกลาง และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองกลาง

## **3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

### **3.1 จุดเด่น**

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน การประชุมเหล่านี้ช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาแผนการทำงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา และสามารถตอบสนองกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา รวมถึงนโยบายการปฏิรูป

การศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงการเตรียมตัวและความพร้อมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความสำเร็จและพื้นที่ที่ยังต้องการการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะทำให้พวกเขารู้สึกมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น และสามารถนำเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ได้
2. การมีเครื่องมือที่ทันสมัยและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา จะช่วยให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยได้ง่ายขึ้น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะทำงานเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน รวมถึงการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL ในการบริหารจัดการ อีกทั้งยังสามารถนำกลยุทธ์เหล่านี้ไปปรับใช้ในการสอนและการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน จะช่วยให้การทำงานในทุกระดับมีเป้าหมายเดียวกัน ทำให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน
4. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการประกาศลงในเพจสารสนเทศเพื่อครูโรงเรียนเมืองกลาง เพื่อช่วยให้ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการทำงานและการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างการสื่อสารภายในโรงเรียน

#### 4.แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ **MTS Model** ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ 1) **M : Method** กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีแผนงาน/โครงการรองรับสอดคล้องสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในและสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองกลาง 2) **M : Management for innovation** กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างชัดเจน และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งบริเวณรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และติดตามพฤติกรรมนักเรียน เช่น โดยจัดให้มีระบบ (School Bright) จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น 3) **Mentoring and coaching** กำหนดกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำหนดคาบประชุมฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในการแลกเปลี่ยนให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) **Team** ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการจัดทำพรณงานที่ชัดเจนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5) **Technology** : นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการ เพื่อให้รวดเร็ว และประหยัดกระดาษตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เช่น E-Office ,กลุ่ม Line โรงเรียน ,Google From, Google Sheet เป็นต้น 6) **Thinking skill** : ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองในด้านทักษะการคิด และการทำงานอย่างเป็นระบบ 7) **Success** : มุ่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ 8) **Student Identity** : มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองกลาง “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยมีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม สพฐ. บรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลจากการดำเนินการภายใต้ MTS Model ส่งผลให้โรงเรียนเมืองกลางมีแผนงาน และปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนได้รับรางวัลที่เป็นผลจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ,เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีคุณภาพในการผลิตและพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และสามารถเป็นกำลังฝีมือในการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาโดยไว้วางใจให้ ผู้เรียน เข้ารับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๗ ,ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ประเภท ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ,รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) และสังคมศาสตร์ (ภูมิศาสตร์) เป็นต้น ซึ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

##### **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบทักษะในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและทรัพยากรที่จำเป็น ผ่านกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทาง และสามารถประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ในการวางแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางและแนวทางการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตร จากนั้นมีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ กระตุ้นและกำกับดูแลให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ครูได้มีการนำหลักสูตรแกนกลางมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน และความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญกับสมรรถนะของผู้เรียน เมื่อครูจัดทำแผนแล้วจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามแนวทางและรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยรองผู้อำนวยการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะสังเกตการสอน ตรวจสอบการใช้แผน และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหลังจากการนิเทศการสอน ครูแต่ละคนจะได้รับการสะท้อนผลจากการนิเทศ และมีการจัดประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อรายงานผลการนิเทศ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง และ

เสนอรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในระดับโรงเรียน และหลังจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะดำเนินการบันทึกผลการสอนลงในแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ครูได้ทบทวนผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม จากนั้นจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือรายวิชาเดียวกัน เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลาง ยังได้นำผลการสะท้อนคิดเข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยครูผู้สอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการออกแบบวิธีประเมินที่หลากหลายและยุติธรรม โดยยึดหลักการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม ทั้งนี้ยังช่วยให้การประเมินสามารถสะท้อนศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

### **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** โรงเรียนเมืองกลางมีการวางระบบและดำเนินการคิดกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและจุดแข็งของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ อาทิ ด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี รวมถึงสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับกรอบทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเริ่มจากการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา และกำหนดระดับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวังให้เกิดขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การใช้แบบฝึกหัด และสถานการณ์จำลองที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยกิจกรรมที่ออกแบบนั้นครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการทดลองใช้จริงกับนักเรียนในชั้นเรียน และครูนำข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังมีการประเมินผลในทุกขั้นตอน พร้อมจัดทำเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นระบบ และยังสามารถพัฒนา จัดเตรียมทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพไว้รองรับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาต่าง ๆ โดยมีการบูรณาการสื่อดิจิทัลเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างแท้จริง มีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชนและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน สื่อออนไลน์ สื่อท้องถิ่น และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** โรงเรียนเมืองกลาง มีการส่งเสริมให้ครูใช้แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) โดยมุ่งเน้นให้ครูมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเมืองกลางสนับสนุนให้ครูออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ 4) ทักษะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และ 5) ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างแท้จริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีบทบาทในการตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะถูกออกแบบภายใต้ สมมติฐานทางการศึกษา 2 ประการหลัก ได้แก่ การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันจากสมมติฐานนี้ โรงเรียนจึงส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้นุ่งเน้นการลงมือทำของผู้เรียนมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูดคุยแลกเปลี่ยน การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluation) ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้จะถูกผสมผสานอยู่ในกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมมือในการทำงาน และมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงร่วมกับครู และเพื่อน เกี่ยวกับกติกาในชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ เคารพซึ่งกันและกัน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในการเรียนรู้บางกิจกรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะสำคัญในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

### **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีการศึกษาแนวทางและวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างรอบคอบ โดยมุ่งเน้นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ครูใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคู่กับ ระบบแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบออนไลน์ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์และเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในมิติต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านข้อเด่นที่ควรส่งเสริม และข้อด้อยที่ควรได้รับการพัฒนา ทำให้สามารถวางแผนการช่วยเหลือ สนับสนุน และติดตามผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบฝึก ใบงาน การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมหลายมิติของผู้เรียน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านศักยภาพ ความสามารถเฉพาะตัว ความถนัด และข้อจำกัดของแต่ละคน โดยจากข้อมูลการประเมินที่ได้ ครูสามารถนำไปสู่การออกแบบโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ครูยังได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะทางวิชาการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งล้วนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจะดำเนินไปอย่างมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดจุดประสงค์การประเมิน เครื่องมือ และวิธีการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังเน้นให้การประเมินเป็นธรรมชาติ ครอบคลุม และสามารถนำผลที่ได้มาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนเมืองกลาง ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีบทบาทในการ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ กระตุ้นความคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง

ดำเนินงานหลักสูตร โรงเรียนได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยมีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ พร้อมทั้งผลิตและเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม รวมถึงการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

โรงเรียนเมืองกลาง ยังส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง โดยครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน ทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างครูต่างกลุ่มสาระ ซึ่งช่วยให้เกิดการสรุปประเด็นปัญหาและค้นหาแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้ได้นำไปสู่การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในด้านรูปแบบกิจกรรม การออกแบบสื่อ และวิธีการวัดประเมินผล ครูได้จัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างมีเป้าหมาย โดยมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม และเชื่อมโยงกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่พึงเกิดขึ้นในผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า และกระตุ้นให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ไปใช้ต่อยอดในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการสอน พัฒนานวัตกรรม และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงาน และส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รายงานสรุปการนำเสนอโครงการ รายงานวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)

### ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) มีห้องสมุดเพื่อ บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ห้องสมุดมีระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ นักเรียนใช้สืบค้นอย่างเพียงพอ

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน ของครูผู้สอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายห้องสมุดที่มีการบริการอย่างเหมาะสม สถิติของระบบการจัดการ Hibrary และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ และรายงานผลการ ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

### มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษา เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริม การเรียนรู้ บอร์ดนิทรรศการ เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงความเคารพต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับ ผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและ ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรม แสดงมุทิตาจิต รายงานสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสิน การประเมิน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการ ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 รายงานการพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียนตลอดภาค (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แบบบันทึกการวัดและประเมินผลนักเรียน ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน การชี้แจงการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ แบบประเมิน SDQ ระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)) และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู

**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ ภาพถ่ายแสดงถึงกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานการนิเทศการสอนของครู ข้อมูลการบันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ลงใน logbook ตามเอกสารที่โรงเรียนกำหนด

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น****3.1 จุดเด่น**

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการค้นคว้า สำรวจ ทดลอง สะท้อน

ความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง

โรงเรียนเมืองกลางสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมการเรียนรู้ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีลักษณะที่ ยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านกระบวนการนิเทศการสอน ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ พร้อมทั้งการสนับสนุนจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระในการนำข้อเสนอแนะนั้นไปปรับใช้ในทางปฏิบัติ และยังได้จัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) อย่างสม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เทคนิคการสอน นวัตกรรม และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และต่อยอดสู่การจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอนให้มีความหลากหลาย เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับให้มากขึ้น และเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลายช่องทาง ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้นำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสมและฝึกปฏิบัติได้จริง

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนเมืองกลางควรมีแนวทางการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน และสนับสนุน ควรมีช่องทางหรือมีการแนะนำเวทีสำหรับให้ครูได้นำเสนอผลงาน ความสามารถ รวบรวมสรุปเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ได้

#### 4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเมืองกลาง โดยใช้รูปแบบ MTS Model มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและอนาคต โดยมีการออกแบบและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน คำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเมืองกลางดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยใช้ MTS Model ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ

1) M : Method กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และยึดหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) กล่าวคือ 1) มีการกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์บริบท (Plan) ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงวิเคราะห์บริบทของชุมชน ทรัพยากรของสถานศึกษา และนโยบายจาก สพฐ. เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นให้เกิดสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ (Do) โดยครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) มีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ (Check) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูใช้การประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ (Authentic Assessment) ซึ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย 4) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Act) นำไปสู่การทบทวนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติจริง สะท้อนปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม

2) M : Management for innovation กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ของ สพฐ. และหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. เป็นต้น อีกทั้งมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรม โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยการปรับตารางเรียนเพื่อให้มีเวลาทำโครงการหรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

3) Mentoring and coaching มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์สูง ทำหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนางานโดยเฉพาะงานสอนให้แก่ครูที่มีความรู้และประสบการณ์น้อยกว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) Team : ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เป็นทีมที่มีเป้าหมายร่วมกันและส่งเสริมกันและกัน เริ่มต้นจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันในทีมงานโรงเรียน ทั้งคณะผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มครูที่จัดการเรียนการสอนวิชาเดียวกัน แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

5) Technology : ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ เป็นกลไกขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) อย่างเป็นระบบและยั่งยืน เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถประเมินผลรายบุคคลได้

6) Thinking skill : มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต เรียนรู้ตลอดชีวิต และประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมทักษะการคิดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูในทุกกลุ่มสาระมีบทบาทสำคัญในการบูรณาการทักษะการคิดเข้ากับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้เทคนิคและเครื่องมือส่งเสริมการคิด ครูได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด ครูแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด แลกเปลี่ยนข้อสังเกตจากการสังเกตชั้นเรียน

7) Success : โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ “ประสบความสำเร็จ” ทั้งในด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมาย ชัดเจน พัฒนาอย่างเป็นระบบ และขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิด “เด็กทุกคนพัฒนาได้ ถ้าเราให้โอกาสและออกแบบให้เหมาะสม”

8) Student Identity : โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (Student Identity) ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และพันธกิจของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยครูมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หล่อหลอมคุณลักษณะผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในบทเรียน เช่น การอภิปรายคุณค่าของตัวละครในวรรณคดีไทย การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับความยุติธรรม ปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ สร้างความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นคุณค่าของการให้ อีกทั้งครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจด้วยหลักคุณธรรม เพื่อสร้าง “คนดี” ให้กับสังคม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลจากการดำเนินการภายใต้ MTS Model ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน พัฒนาขึ้นจากการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปีการศึกษา 2567 โดยครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสิน การประเมิน มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 3

### สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนเมืองกลาง ขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน รายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

#### ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างสำหรับบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน

3. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ สอดคล้องกับการพัฒนาด้านต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนในยุค 4.0

4. การพัฒนาห้องปฏิบัติทางทางวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง  
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 55 มีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 2.5 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80.16 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ค่าเฉลี่ยจากวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>
	2. นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	2. นักเรียนร้อยละ 68.55 มีผลการเรียน เฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>
2. มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 95 สามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ สรุป คุณค่า แนวคิด แสดงความ คิดเห็นโต้แย้งจากเรื่องที้อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 95.43 สามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็นโต้แย้งจากเรื่องที่ อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>
3. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 90 จัดทำ โครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 91.59 จัดทำ โครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการ ประเมินสมรรถนะด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 96.97 มีผลการ ประเมินสมรรถนะด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 66.55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 86.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 80.47 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 84.59 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 90.95 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 88.22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 85.72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 73.65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 98 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ 98.02 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 96 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 97.78 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 97 มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิตะ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนร้อยละ 98.62 มีความภาคภูมิใจในประเพณีขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิตะ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 92 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 79.54 มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนร้อยละ 79.44 มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 97.18 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย



**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1. โรงเรียนเมืองกลาง มี วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพสู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชาภายใน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมือง กลาง จะเป็น สถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนเมืองกลาง มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองกลางจะเป็น สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของการมี ส่วนร่วม	<b>ตามเป้าหมาย</b>
	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการ ระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศตามแนวทางของ ศาสตร์พระราชา	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี วินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการระบบปฏิบัติการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทาง ของศาสตร์พระราชา	<b>ตามเป้าหมาย</b>



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 5 ปี	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 5 ปี	ตามเป้าหมาย
	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ตามเป้าหมาย
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบ School Bright เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ ความรับผิดชอบของนักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Bright ใช้สำหรับเช็คชื่อการมาโรงเรียน เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตามเป้าหมาย

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงานให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	3. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงานให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	4. มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน	4. มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน	ตามเป้าหมาย
	5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคน	5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	6. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	6. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	1. ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น	3. ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น	4. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	5. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน	5. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	3. ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	4. ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	5. ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสาร การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5. ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสารการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	6. ครูร้อยละ 100 รายงานการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดภาค	6. ครูร้อยละ 100 รายงานการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดภาค	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ100 มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	2. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์	ตามเป้าหมาย



## ภาคผนวก ก

### ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2567



**ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แก้ไขเปลี่ยนแปลง)**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองกลางได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลางมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

รายละเอียดของมาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองกลาง  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง จากเรื่องี่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	- นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและส่งเสริมความเป็นไทย ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมของ สพฐ. ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม ศาสนาสากล กลางศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก และประวัติศาสตร์สากล ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียน
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ ๕ ปี</li> <li>- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ul>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</li> </ul>

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p><b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) และข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ</li> </ul>
<p><b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนจัดหาระบบการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Bright ใช้สำหรับประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตาม กำกับดูแล เก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางนำระบบสารสนเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาใช้บริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS เป็นระบบการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกผลบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์เป็นปัจจุบัน และรายงานผลทุกสิ้นภาคเรียน โดยผู้ปกครองและนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์</li> <li>- โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p><b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการนำเสนอโครงการให้แก่ผู้เรียนใน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ เป็นต้น</li> </ul>
<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ</li> <li>- มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน</li> <li>- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคน</li> <li>- มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</li> </ul>

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษา เป็นต้น</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บอร์ดนิทรรศการ เป็นต้น</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการ ตรงตามตัวชี้วัด</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดูเด่นจุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ รายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน</li> </ul>
<p><b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</li> </ul>





## ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 094/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



**คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง**

**ที่ ๗๔/๒๕๖๘**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสาร  
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียน โดยใช้การประกันคุณภาพการศึกษาและให้มีการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๗ นายภาณุวัฒน์ รายา	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๘ นางปรียา ศักดิ์มาศ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๐ นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๑ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//..๑.๑๒ นางอรุณา อัญญา เนียมนาค



๑.๑๒	นางอรุณา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๔	นางภัคฉัตรชัย ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาววัชรียา เหล็กหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๖	นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๗	นายกิตติศักดิ์ สุวโรตม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๘	นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๙	นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๒๐	นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๒๑	นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๒	นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการนำเสนอผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ นำเสนอ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นายพิเชษฐ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๒	นางสาวอัจฉรีย์ สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๓	นางสายชล ส่งแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๔	นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๕	นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๖	นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๗	นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๒.๘	นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๙	นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๐	นายกิตติศักดิ์ สุวโรตม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการประเมิน และสรุปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ดังนี้

- รายงานผลตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน
- รายงานผลตอนที่ ๒ ผลการติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาทั้ง ๘ องค์ประกอบ
- รายงานผลตอนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

//..รายงานผลตอนที่ ๔ สรุปผลการติดตามตรวจสอบ



- รายงานผลตอนที่ ๔ สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๔ นางอรุญา อัญญาเนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๕ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๖ นางภัควัฒ์ชญ์ ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๘ นายภาณุวัฒน์ รាយา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรรณิการ์ แผลดกลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๐ นายกิตติศักดิ์ สุวโรตม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๑ นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลประกอบการทำรายงานผลคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ประจำงานฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม** มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลการทำรายงานผล  
 ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๔ นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอนุกุล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๖ นายภาณุวัฒน์ รាយา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจจา พิทักษ์ควงค์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๙ นางปรียา ศักดิ์มาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๑ นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

//.. ๕ คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร

**๕. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร่องรอยผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองกลาง ๓ กลยุทธ์** มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล**

**๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑.๑.๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือก และหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

๑.๑.๒ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมเชิงรุกและโครงงานเป็นฐาน

๑.๑.๓ โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๔ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการจัดการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการสัปดาห์วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวณงศ์ คล้ายเซอเม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางภัทวาลัญญ์ ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาววัชรียา เหลี่ยมหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายพิสิฐษ์ เนาว์ไพโร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางอรญา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาววัลย์ลิกา สวัสดิ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเฉลิมพร เพิ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๒. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร



๑๒. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปภรพรช ภิรมย์ญา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายกิตติศักดิ์ สุวโรดม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายธัญญวัฒน์ ชาดำแย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นายศราวุธ ขุนทนะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันท์ชพร เสมพีช	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. ว่าที่รต.หญิง สาธิตา รักนุ้ย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นายภูพานต์ สีวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๓. นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๑.๒ ด้านคุณภาพครู

- ๑.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- ๑.๒.๒ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ๑.๒.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑.๒.๔ ครูใช้สื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๓ ด้านวิจัยและพัฒนา

๑.๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ ฯลฯ

### ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นายภานุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๗. นางสาวสุนันทา ขุนฤทธิ์สง



๗. นางสาวสุนันทา ขุนฤทธิ์สง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิภา ตลิ่งจิตต์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุโณชา ชื่นกลิ่น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาววริญญา มังคะลา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิรัชญา นาคสุวรรณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๑๕. นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

- ๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมนำคุณธรรมสู่ห้องเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน
- ๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
- ๒.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดังนี้

- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเปิดโลกกว้างเสริมสร้างสมรรถนะสู่อาชีพ
- โครงการห้องเรียนสีเขียว
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการ TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นเลิศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

//...๓. นายนิโรจน์ เนาวบุตร



๓. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นางปรีญา คักดีมาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวไชนาบ สุวามีน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวจจา พิทักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉิมา วาหะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินาถ บัวการกิจ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ มณีแดง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรุโณชา ชื่นกลิ่น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวตรงศรม หมดสะแหะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวิมล แก้วเพ็ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นางสาวเทิดขวัญ ชีราพร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจนา สุขแก้ว	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นายชนาธิป สุวรรณรัตน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นายอนุสรณ์ ชุณหานนท์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๑. นางสาววัชรียา เหลี่ยมหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวอัจฉริย์ สังขรักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓.๑ โรงเรียนพัฒนาคู่มือระบบหลักและระบบสนับสนุนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๒ โรงเรียนใช้ระบบหลักและระบบสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๓ โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๓.๔ โรงเรียนมีบริการระบบเครือข่ายอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๓.๕ โรงเรียนมีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ๓.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- โครงการห้องศูนย์ฝึกทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์

//... โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์



- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นายทรงยศ ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นายพิสิษฐ์ เนาว์ไพโร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายอาคม สุวรรณบำรุง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสัจจา พิทักษ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายปกรณ์ จรพงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอรินส์ จันทร์พรมมา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียาพรรณ ทิมทอง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กัลยาไสย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นายวิชา สิ้นเต็ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายธีรพงษ์ สร้อยสั้น	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นางสาวโสภิตา ผู้สมเก่า	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุมาภรณ์ จุฑารัตนกุล	พนักงานราชการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวปาณิสรา ทองตัน	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๐. นางสาวกรรณิกา แผลตกลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวพิชญา ชาญณรงค์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร่องรอยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗** มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร ร่องรอยความพยายามโครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

นางสายชล ส่งแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางณัฐธิดา อุมาจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

//...๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
    - ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
    - ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
    - ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
    - ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณงศ์ คล้ายเซอเม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางอุบลมณี ตั่นเล่ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางบุศราคม เรืองคำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางพกาทิพย์ ฤทธิ์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์ สุขวโรดม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาววัลย์ลิกา สวัสดิ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นายบรรพต จันท์แจ่ม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุษารัตน์ อามุตาภรณ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นายสัญญา ส่งแสง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีไพโรพล กัลยาไสย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณกาญจน์ ปานบ้านแพ้ว	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายศรารุช ขุนทนะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายธัญญวัฒน์ ชาดำแย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. ว่าที่รต.หญิง สาธิตา รักนุ้ย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวสกุลทิพย์ ทิพย์กองลาศ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๒๐. นายกฤษกันต์ สืบวิเศษ



๒๐. นายภูฏกานต์ สืบวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจุฬรมภรณ์ ประทุมรัตน์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นางสาววริษา ไชยถาวร	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นายอานนท์ เตชเสนสกุล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๔. นางภัควลัญชัย ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

### ประเด็น

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

### ประกอบด้วย

๑. นายภานุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวทัศนชิกา เทพศิริอำนวย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนันทา ขุนฤทธิ์สง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นายเอกพจน์ หลักบ้าน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายอาคม สุวรรณบำรุง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวุฒิ มณีแดง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกษรา หัตถ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา สิริก้านตรง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนุกุล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัญชนก พลาวัศ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาณัฐ บุรีรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๖. นายวิชา สิ้นตั้ง



๑๖. นายวิชา สิ้นตั้ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุ่งทิวา ตลิ่งจิตต์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรรษา รักษาสรณ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาวนุรยา บาซอ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นางสาวนาอีม๊ะ สืบสิริ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นางสาวนริศรา สุขศรีรัง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๔. นางสาวนราวดี จินดา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๕. นายอนาวิน ปราบดิน	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๖. นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสายชล ส่งแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางณัฐธิดา อุมาจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

**ประเด็น**

- ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประกอบด้วย**

๑. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครู โรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรยา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวรณนา นึกความหลัง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางจตุพร บุญเรือง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาววัชรียา เหล็กหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวปรียาพรรณ ทิมทอง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวเฉลิมพร เพิ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวสุรางค์คณา ชูราษฎร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๐. นางสาวรัตติยา เครือเครา



๑๐. นางสาวรัตติยา เครือเครา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริรัตน์ อวยพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสกุลกานต์ มณีรักษ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศุภารัตน์ หลีเหมือน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญชนก ทรัพย์เรืองเนตร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวเทิดขวัญ ชีราพร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายเสกฐฎุฒิ บุญรักษ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกวรรณ แป้นชู	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวชนัญชิตา วรทาร์ณุชน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวเบญญา แซ่อาหลี	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวธิดากร ภูมิ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๒. นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายพิเชษฐ์ chonmavorn)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง



## ภาคผนวก ค

QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

### แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	QR Code	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล Url
1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567		<a href="https://shorturl.asia/G1j5X">https://shorturl.asia/G1j5X</a>
2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568		<a href="https://shorturl.asia/EwwA8">https://shorturl.asia/EwwA8</a>
3. สารสนเทศคำสั่งโรงเรียน กลางประจำปีการศึกษา 2567		<a href="https://shorturl.asia/ite2J">https://shorturl.asia/ite2J</a>
4. วารสารโรงเรียนเมือง กลางประจำปีการศึกษา 2567		<a href="https://shorturl.asia/38s6E">https://shorturl.asia/38s6E</a>
5. เว็บไซต์โรงเรียนเมือง กลาง		<a href="https://www.mt.ac.th/">https://www.mt.ac.th/</a>
6. หลักสูตรโรงเรียนเมือง กลาง		<a href="https://gqr.sh/s4re">https://gqr.sh/s4re</a>

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	QR Code	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล Url
7. ข้อมูลงาน/ชิ้นงาน/รางวัล ของผู้เรียน ประจำปี การศึกษา 2567		<a href="https://shorturl.asia/3Wtjr">https://shorturl.asia/3Wtjr</a>
8. ข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียน		<a href="https://gqr.sh/eaUV">https://gqr.sh/eaUV</a>

