

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต
ผู้วิจัย นายปัญญา หัตถิ
โรงเรียน โรงเรียนสตรีภูเก็ต ปีที่พิมพ์ 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต 4) ประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต **ขั้นตอนที่ 2** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต **ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต และ **ขั้นตอนที่ 4** การประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบ แบบประเมิน และแบบรายงานผล การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการบริหารสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) โดยภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รองลงมา ได้แก่

ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดทฤษฎี 4) เนื้อหา : การบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 5) การวัดและประเมินผล 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสม

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต พบว่า 1) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต มีสภาพการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยภาพรวม สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ 2) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวม สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ 3) คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4) คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนสตรีภูเก็ต ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในภาพรวมมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย 5) ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ 6) ผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาที่เกิดจากกระบวนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัล ระดับภูมิภาค 8 รางวัล และระดับประเทศ 10 รางวัล ครู ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัล และระดับประเทศ 10 รางวัล ผู้บริหาร ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล ระดับเขต 1 รางวัล และระดับประเทศ 2 รางวัล สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 1 รางวัล ระดับเขต 2 รางวัล และระดับประเทศ 3 รางวัล

4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ต พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ตามลำดับ ทั้งภาพรวมและรายด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่ารับรองรูปแบบ