



SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘



โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงาภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองกลาง รหัส 1083400062 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 114 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 106 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 3 คน จำนวนนักเรียน 1,951 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะ ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับ MTS Model ในการทำงาน มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 มอบหมายภาระงานสอนและงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรโรงเรียน เมืองกลาง และดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอนในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามรูปแบบและกระบวนการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ครูมีการศึกษาวางแผนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลาง มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริงและมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีการจัดคาบกิจกรรม PLC ให้คณะครูได้ร่วมกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับให้มากขึ้น ควรส่งเสริมครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้หลากหลายช่องทาง ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และนำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีสมรรถนะสำคัญ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสมและฝึกปฏิบัติได้จริง พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย พัฒนาระบบงานแนะแนวการศึกษาต่อที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้พิจารณาอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขในชีวิต

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนจะดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาและส่งเสริมให้คุณภาพของผู้เรียนสูงมากยิ่งขึ้น มีทักษะกระบวนการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โครงการสัปดาห์วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้ และการตัดสินใจ เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบโครงงานกิจกรรมเป็นฐาน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ เชิงรุกภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อันจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

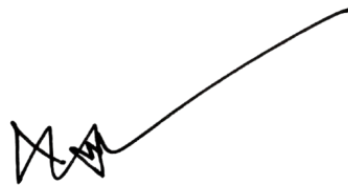
แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละคณะให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นระยะ ๆ มากขึ้น และนำข้อเสนอไปใช้ในการยกร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนเมืองกลาง มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบริหารงานแบบ MTS Model ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรม งานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนเมืองกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร



(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

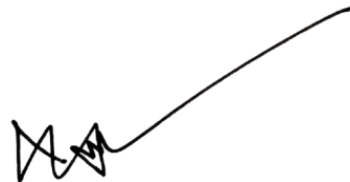
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองกลาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลาง ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป



(นายพิเชษฐ์ ธนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองกลาง มีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต จึงได้ดำเนินการจัดการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา และทำการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเสถียร พลเยี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
• สภาพการบริหารสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา)	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
• ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	11
• ข้อมูลอาคารสถานที่	13
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	14
• ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	57
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง	69
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 120/2569	79
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568	
ภาคผนวก ค QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	92

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนเมืองกลาง ที่ตั้ง 150 หมู่ที่ 5 บ้านเมืองใหม่ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต 83110

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์: 0-7662-1142

โทรสาร: 076 621143

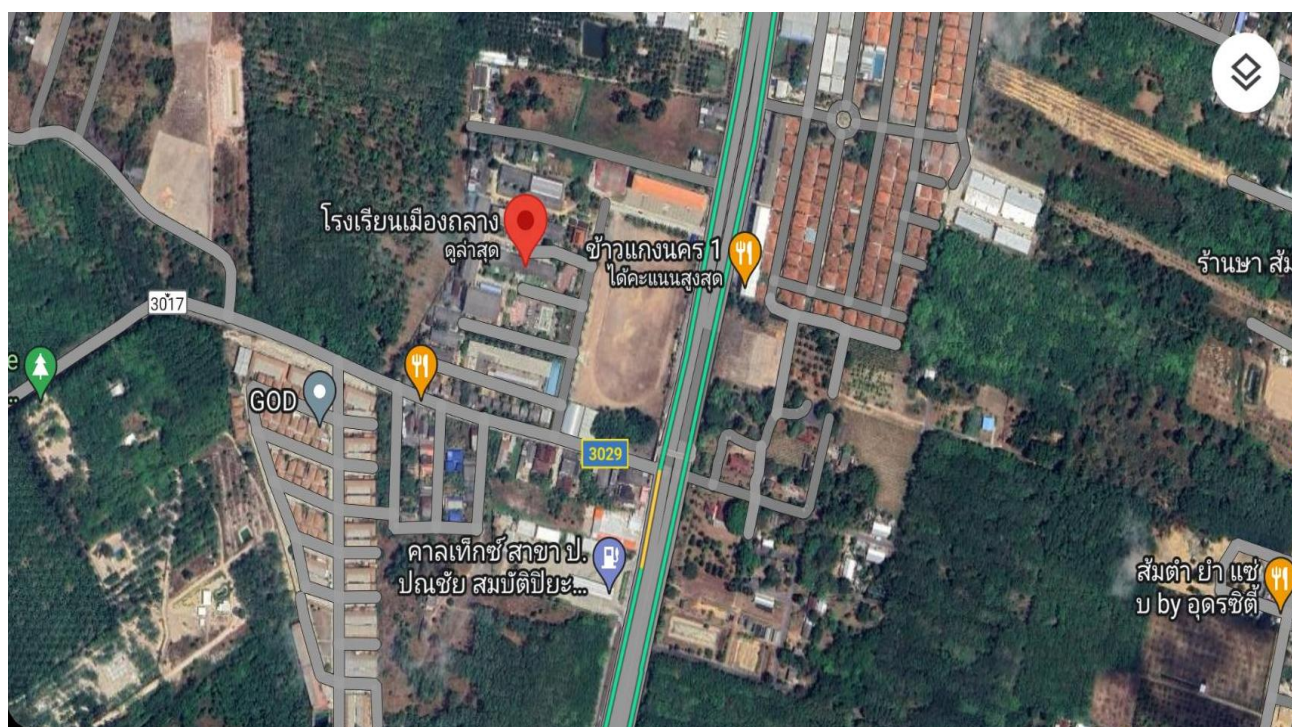
E-mail : personal.mt@gmail.com

Website : www.mt.ac.th

เนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ตั้งโรงเรียนเมืองกลาง



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองกลางเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ตั้งอยู่ติดถนนเทพกระษัตรี กิโลเมตรที่ 23 เลขที่ 150 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในที่ดิน สาธารณะประโยชน์ หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ตตามข้อเสนอของนายอรรถ จินดาพล

เริ่มเปิดการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเมืองกลาง (ปัจจุบัน) คือ โรงเรียนเมืองกลางพระนางสร้าง) เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน นายอภิไชย อธิสัจธรรม-บาล ครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 90 คน 2 ห้องเรียน มีครู 6 ท่าน และได้ย้าย มาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2515 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ได้มีการพัฒนามาตามลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2519 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- พ.ศ. 2520 เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2521 เปิดแผนการเรียนเกษตรกรรมในชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น
- พ.ศ. 2529 ได้รับเกียรติประวัติจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเป็นโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินการของห้องสมุดดีเด่น
- พ.ศ. 2531 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น (ครั้งที่ 2)
- พ.ศ. 2534 ได้รับรางวัล “โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดตามนโยบายกรมสามัญศึกษาดีเด่น”
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวช. สาขาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. 2539 ได้รับโลรางวัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2540 รางวัลพระราชทานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น
- พ.ศ. 2541 ได้รับโลรางวัลศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดีเด่น
- พ.ศ. 2546 ได้รับโลเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีเด่นที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อติดตามนโยบายประกาศสงครามขั้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติด
- พ.ศ. 2546 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันประจำอำเภอกลาง
- พ.ศ. 2548 ได้รับป้ายเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน
- พ.ศ. 2547 – 2549 ได้รับโลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
- พ.ศ. 2549 ได้รับโลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากองค์การแพน ประเทศไทย
- พ.ศ. 2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จาก ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

พ.ศ.2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีแก่เยาวชน ในเรื่องความยุติธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตจากกระทรวงยุติธรรม

พ.ศ. 2552 ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติ กิจกรรมการแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2552

พ.ศ. 2553 ได้รับรางวัลพระราชทานโล่เกียรติยศ “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยม ระดับประเทศ” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสีเขียวจากการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2554

พ.ศ.2557 เปิดห้องเรียน SMAP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดแผนการเรียนไทยสังคม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2558 ได้เปิดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - อังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2560 ได้ปรับเปลี่ยนหอประชุมใหม่

พ.ศ. 2561 ได้สร้างสนามกีฬาใหม่

พ.ศ. 2562 ได้สร้างอาคารเพชรศรี

พ.ศ. 2568 สร้างทางเชื่อมอาคารเพชรศรีไปยังอาคารพิมลันและอาคารเทพกระษัตรี

ปัจจุบันโรงเรียนเมืองกลางดำเนินงานบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารงานโดย นายพิเชษฐ์ วัฒนาวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2562

การจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเมืองกลาง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเทพกระษัตรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอ และย่านชุมชนประมาณ 5 กิโลเมตร ชุมชนใกล้เคียงเป็นย่านประกอบธุรกิจและสถานที่ราชการ ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ฯลฯ

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจ เช่น ประเพณีบวงสรวงเท้าเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ประเพณีวันสารทเดือนสิบ อาชีพประชากร ประกอบอาชีพรับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย รับราชการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ รับจ้าง พนักงานโรงแรม ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 175,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

ข้อจำกัด โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร มีการบรรจุครูใหม่ มีผลกระทบ ต่อวัฒนธรรมขององค์กรรวมถึงระบบในการปฏิบัติงาน นักเรียนส่วนหนึ่งสภาพครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยกับปู่ย่า ตายาย ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งมีการย้ายที่อยู่อาศัยทำให้จำนวนนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทุกเดือน

2. สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร เป็นบริบทสำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก โดยมีปัจจัยและผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis)

Opportunity(โอกาส)	Threat (อุปสรรค)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 3. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เดินทางสะดวก 5. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมที่เกิดขึ้น 7. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมด้านการเรียนส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้านเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมส์ การดูมือถือ 5. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

Opportunity(โอกาส)	Threat (อุปสรรค)
8. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 9. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	6. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 7. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของโรงเรียนได้ตามแผนที่วางไว้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และจิตสาธารณะในโรงเรียน 8. โรงเรียนมีครูสอนครบทุกชั้น และตรงตามวิชาเอก ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ได้ดี 9. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนความพร้อมของสื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่นความรับผิดชอบ การรักษาสมาบัติของโรงเรียน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 6. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 7. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 8. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ เกิดการชำรุดบ่อย ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเมืองกลาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย

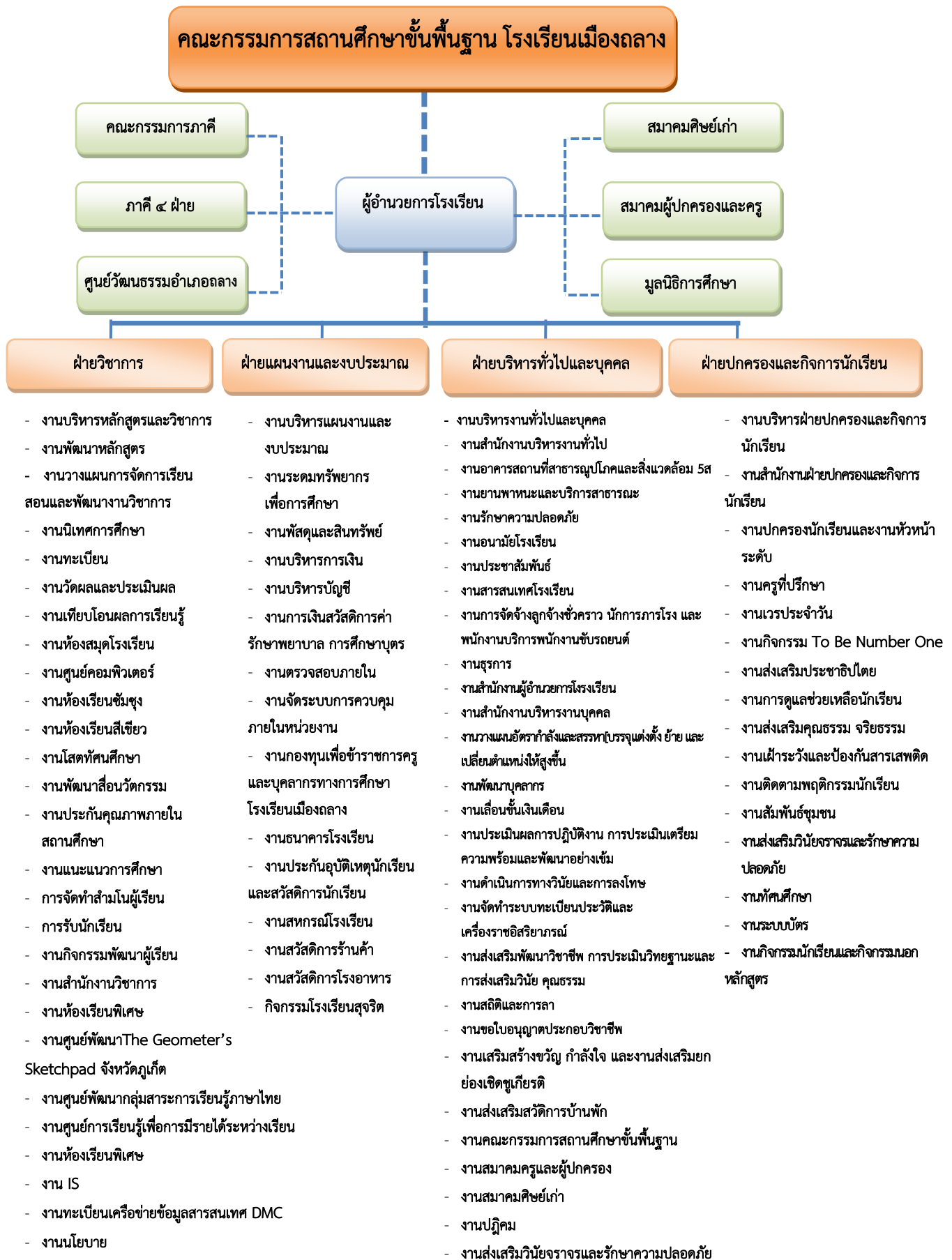
เป้าประสงค์ (Purpose)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายในการดำเนินชีวิต

จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

3. โครงสร้างการบริหาร



1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน

1. นายพิเชษฐ์ ฌนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองถาง
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	11 ตุลาคม 2562

ข้อมูลรองผู้อำนวยการโรงเรียน

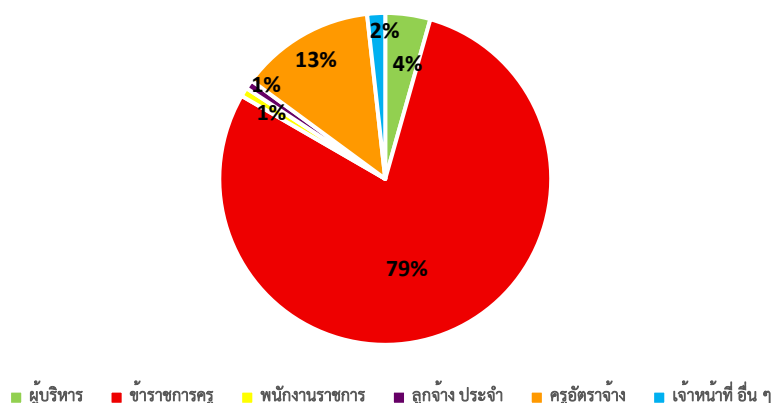
1. นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	2 มิถุนายน 2558
2. นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	15 ตุลาคม 2563
3. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	18 ตุลาคม 2564
4. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคคล
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่	14 พฤษภาคม 2567

1) จำนวนบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2569)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	90	1	1	15	2	114

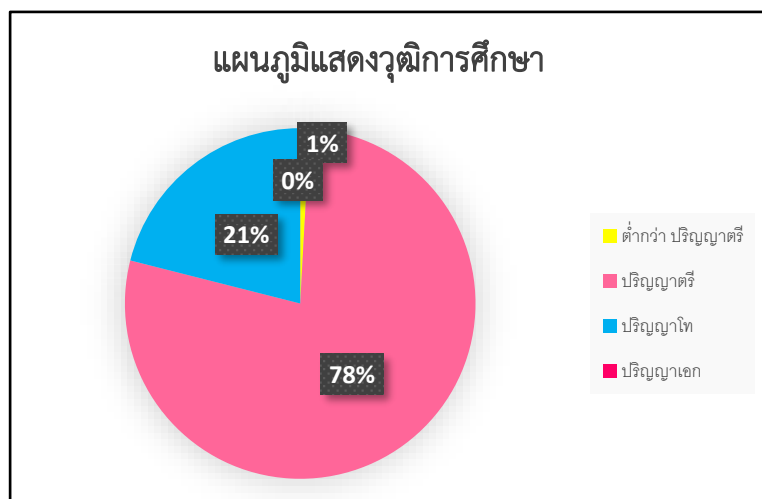
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองถาง



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2569)

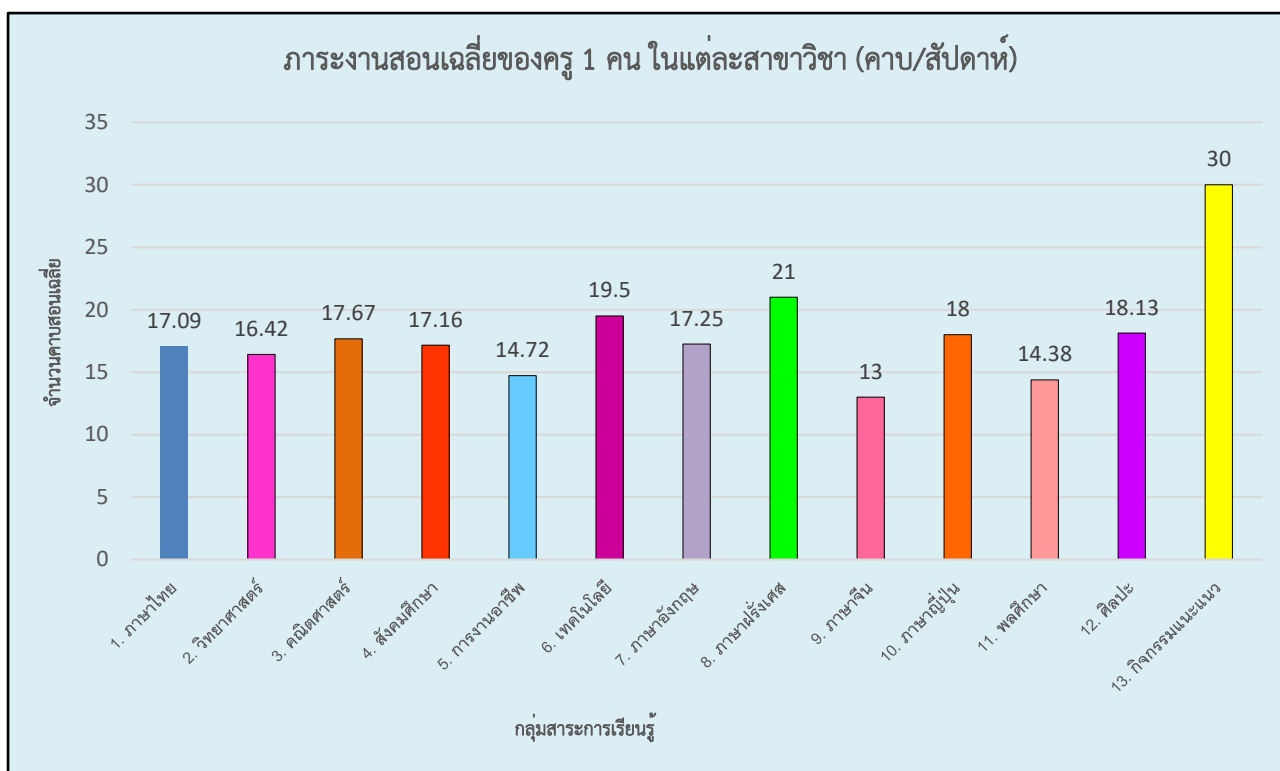
บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	89	24	0	114



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2569)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	12	17.09
2. วิทยาศาสตร์	17	16.42
3. คณิตศาสตร์	15	17.67
4. สังคมศึกษา	13	17.16
5. การงานอาชีพ	7	14.72
6. เทคโนโลยี	4	19.50
7. ภาษาอังกฤษ	12	17.25
8. ภาษาฝรั่งเศส	1	21
9. ภาษาจีน	4	13
10. ภาษาญี่ปุ่น	2	18
11. พลศึกษา	9	14.38
12. ศิลปะ	8	18.13
13. กิจกรรมแนะแนว	2	30
รวม	106	18.03

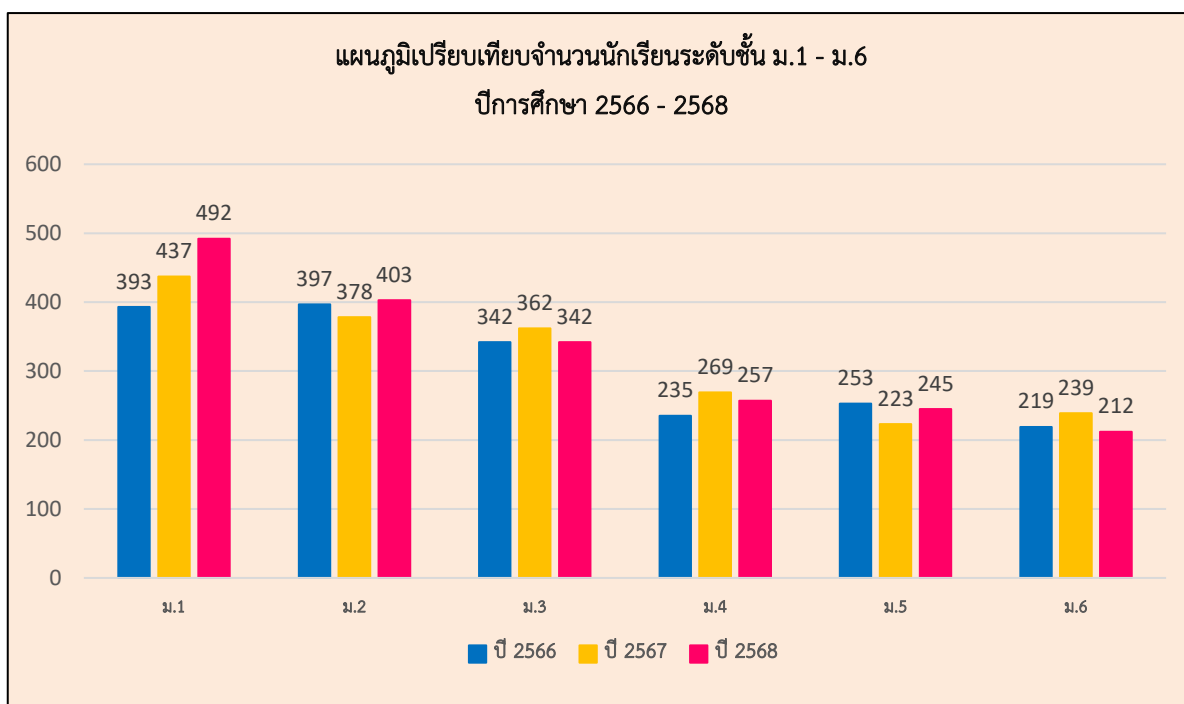


1.5 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 1951 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2569)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	243	249	492	38
ม.2	11	185	218	403	37
ม.3	11	169	173	342	31
รวม	35	597	640	1237	35
ม.4	9	122	135	257	28
ม.5	8	84	161	245	31
ม.6	8	78	134	212	26
รวม	25	284	430	714	28
รวมทั้งหมด	60	881	1070	1951	32



จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2569)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา	ร้อยละ	ค้างจบ
ม.3	342	326	95.32	16
ม.6	212	201	94.81	11
รวมทั้งหมด	554	527	95.07	27

1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 (ปีการศึกษา 2568-2570) โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เน้นให้ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีการศึกษากรอบแนวคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2568-2570) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการศึกษากรอบแนวคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน เพื่อร่วมวิเคราะห์ และกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามกำหนดของหลักสูตรแกนกลางฯ พร้อมจัดสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และตามบริบทของโรงเรียน ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี

ความหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเมืองกลาง ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง พุทธศักราช 2568 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568-2570) ไว้ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 4 โครงสร้าง ดังนี้

- โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ SMAP (ห้อง 1)
- โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ (ห้อง 2)
- โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนภาษาจีน (ห้อง 3)
- โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 4 - 13)

2. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 8 โครงสร้าง ดังนี้

- โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ SMAP (ห้อง 1)
- โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (ห้อง 2)
- โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนไทย – สังคม (ห้อง 3)
- โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส (ห้อง 4)
- โครงสร้างที่ 5 แผนการเรียนอังกฤษ – ญี่ปุ่น (ห้อง 5)
- โครงสร้างที่ 6 แผนการเรียนอังกฤษ – จีน (ห้อง 6)
- โครงสร้างที่ 7 แผนการเรียนอังกฤษ – คณิตศาสตร์ (ห้อง 7)
- โครงสร้างที่ 8 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – พลศึกษา (ห้อง 8)

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. เขตที่ตั้งโรงเรียน

1.1 เขตการปกครอง อำเภอเถลิง

1.2 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ บนเกาะ

ค่าตำแหน่งพิกัดแกน x 8.06886°N

ค่าตำแหน่งพิกัดแกน y 98.34126°E

2. ที่ดินของโรงเรียน

2.1 ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน จำแนกเป็นแปลง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
1	45	1	3	ที่ราชพัสดุ

3. การจัดสรรห้องเรียนแต่ละอาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทเงิน		การจัดสรรห้อง						
			งบปม	บริจาค	เรียน	ปฏิบัติ การ	พัก ครู	พิเศษ (สนง.)	ประชุม	แหล่ง เรียนรู้	รวม
1	อาคารเทพกระษัตรี	ตึก 2 ชั้น	✓		2	3	1	7	1	1	15
2	อาคารพิมลชน	ไม้ 2 ชั้น	✓		10	7	2	1	-	3	23
3	อาคารศรีสุนทร	ตึก 2 ชั้น	✓		13	4	2	-	-	1	20
4	อาคารเพชรศรี	ตึก 3 ชั้น	✓		13	3	3	1	-	1	21
5	หอประชุมระดมพล	หอประชุม	✓		-	-	-	-	1	-	1
6	อาคารปฏิบัติการ คหกรรม	ตึกชั้นเดียว	✓		-	2	-	-	-	-	2
7	อาคารโรงงานอาชีพ (งานไม้)	ตึกชั้นเดียว	✓		-	1	-	-	-	1	2
8	อาคารปฏิบัติการ ดนตรีสากล	ตึกชั้นเดียว	✓		1	1	2	-	-	-	4
9	อาคารสืบค้นข้อมูล (สื่อมัลติมีเดีย)	ตึก 2 ชั้น		✓	-	-	-	-	-	2	2
10	โรงฝึกงาน	ตึกชั้นเดียว	✓		-	1	-	-	-	-	1
11	อาคารต้นติพิริยะกิจ	ตึกชั้นเดียว		✓	-	-	-	1	-	-	1
12	อาคารประชาสัมพันธ์	ตึกชั้นเดียว									
13	ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ เถลิง	อาคารไม้ ใต้ถุนสูง								1	1

จำนวนบ้านพักครู จำนวน 13 หลัง และ บ้านพักนักร้อง จำนวน 2 หลัง

ที่มา : งานอาคารสถานที่

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดมีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ hibrary จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)	ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์	4	9	ทัศนศิลป์	1
2	คณิตศาสตร์	2	10	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1
3	คอมพิวเตอร์	2	11	SMAP ม.ต้น	1
4	สังคม	1	12	SMAP ม.ปลาย	1
5	ดนตรีไทย	1	13	ศูนย์ภาษาไทย	1
6	ดนตรีสากล	1	14	จีน	1
7	นาฏศิลป์	1	15	ญี่ปุ่น	1
8	คหกรรม	2			

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ถนนสายวัฒนธรรม จังหวัดภูเก็ต
2. พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ จังหวัดภูเก็ต
3. วัดพระทอง จังหวัดภูเก็ต
4. วัดพระนางสร้าง จังหวัดภูเก็ต
5. วัดม่วงโกมารภัจจ์ จังหวัดภูเก็ต
6. หุ่นกลางชนะศึก จังหวัดภูเก็ต
7. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลาง จังหวัดภูเก็ต
8. หมู่บ้านวัฒนธรรมถลาง บ้านแซวน จังหวัดภูเก็ต
9. พิพิธภัณฑ์เบญจราษฎร์ จังหวัดพังงา
10. อินทรพาร์ม จังหวัดภูเก็ต
11. โอลด์พาร์มภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
12. สวนพฤกษชาติภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
13. มุณิธโรจารยาลัยชนะศึก จังหวัดภูเก็ต
14. พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว จังหวัดภูเก็ต
15. พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
16. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพาะเห็ดบ้านป่าครองชีพ จังหวัดภูเก็ต

17. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต
18. พิพิธภัณฑ์บ้านอ่าจ้อ จังหวัดภูเก็ต

1.9 ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

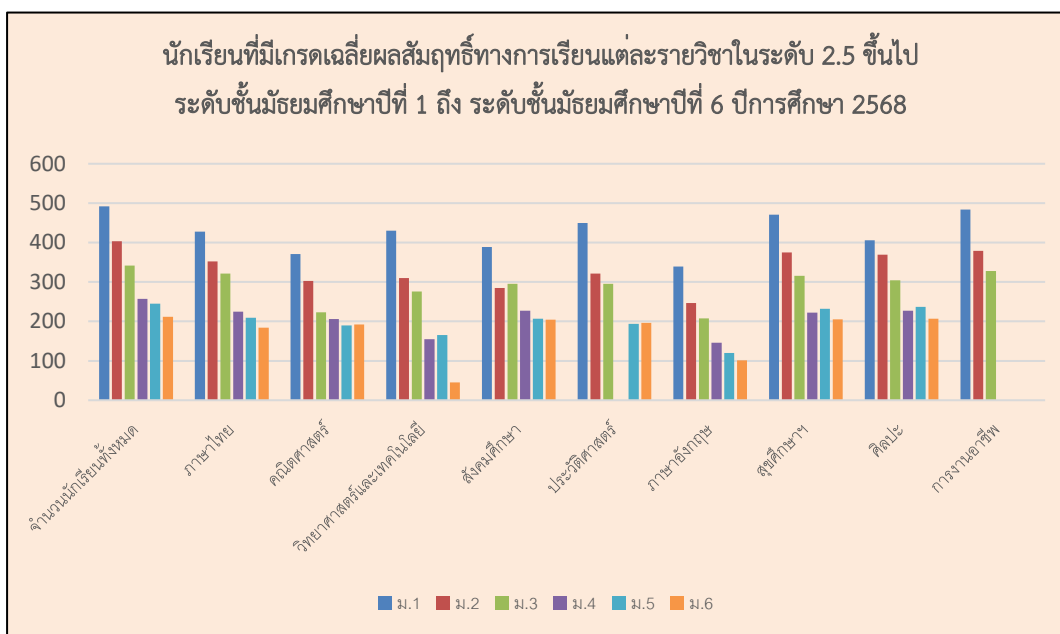
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	495	433	416	443	430	404	320	476	436	461
ม.2	408	363	288	313	360	326	229	337	218	382
ม.3	348	328	272	283	317	295	176	342	339	294
ม.4	263	241	219	178	239	0	181	234	245	0
ม.5	251	218	203	168	228	205	165	227	223	237
ม.6	214	208	201	160	201	189	87	195	210	0
รวม	1,979	1,791	1,599	1,545	1,775	1,419	1,158	1,811	1,671	1,374
ร้อยละ		90.50	80.80	78.07	89.69	82.69	58.51	91.51	84.44	91.48

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	492	428	371	430	389	450	339	471	406	484
ม.2	403	352	303	310	285	321	247	375	369	379
ม.3	342	321	223	276	295	295	208	316	304	328
ม.4	257	225	206	155	227	0	146	222	227	0
ม.5	245	209	190	165	207	194	120	232	237	0
ม.6	212	184	192	45	204	196	101	205	207	0
รวม	1,951	1,719	1,485	1,381	1,607	1,456	1,161	1,821	1,750	1,191
ร้อยละ		88.11	76.11	70.78	82.37	85.95	59.51	93.34	89.70	96.28



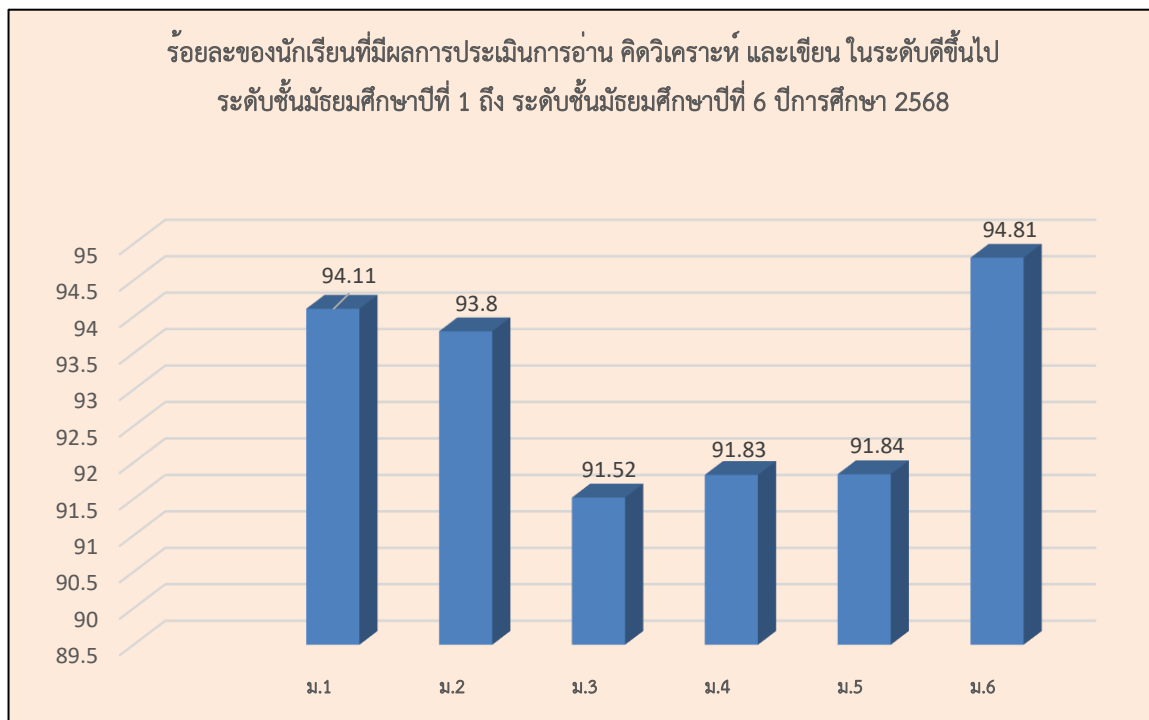
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	495	4	17	40	434	474	95.76
ม.2	408	9	27	16	356	372	91.18
ม.3	348	4	11	7	326	333	95.69
ม.4	263	3	13	8	239	247	93.92
ม.5	251	8	17	11	215	226	90.04
ม.6	214	2	4	2	206	208	97.20
รวม	1,979	30	89	84	1,776	1,860	93.99

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	492	10	19	45	418	463	94.11
ม.2	403	18	7	24	354	378	93.80
ม.3	342	4	25	17	296	313	91.52
ม.4	257	9	12	8	228	236	91.83
ม.5	245	11	9	3	222	225	91.84
ม.6	212	4	7	3	198	201	94.81
รวม	1,951	56	79	100	1,716	1,816	93.08





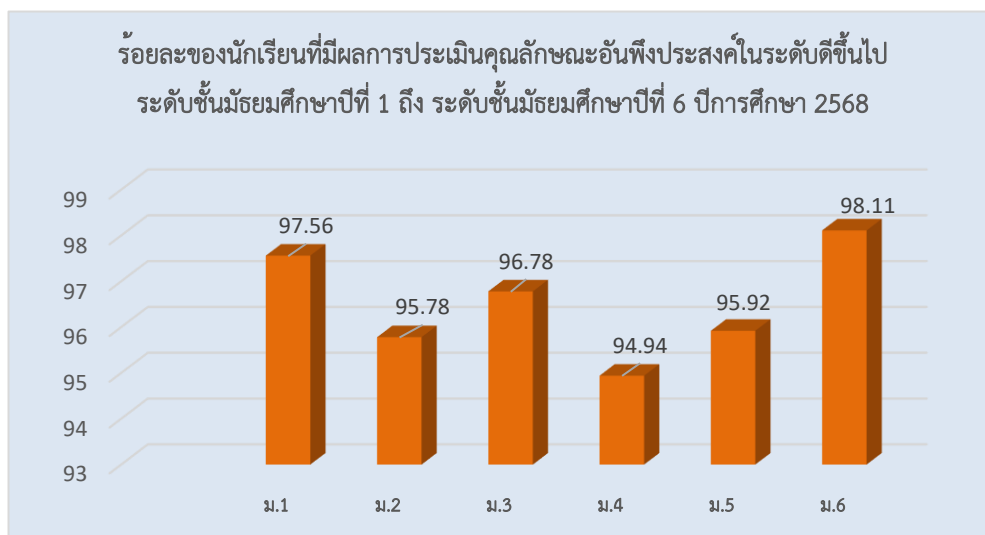
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	495	4	1	11	479	490	98.99
ม.2	408	8	1	0	399	399	97.79
ม.3	348	4	2	4	338	342	98.28
ม.4	263	3	1	1	258	259	98.48
ม.5	251	8	1	1	241	242	96.41
ม.6	214	2	0	2	210	212	99.07
รวม	1,979	29	6	19	1,925	1,944	98.23

ภาคเรียนที่ 2

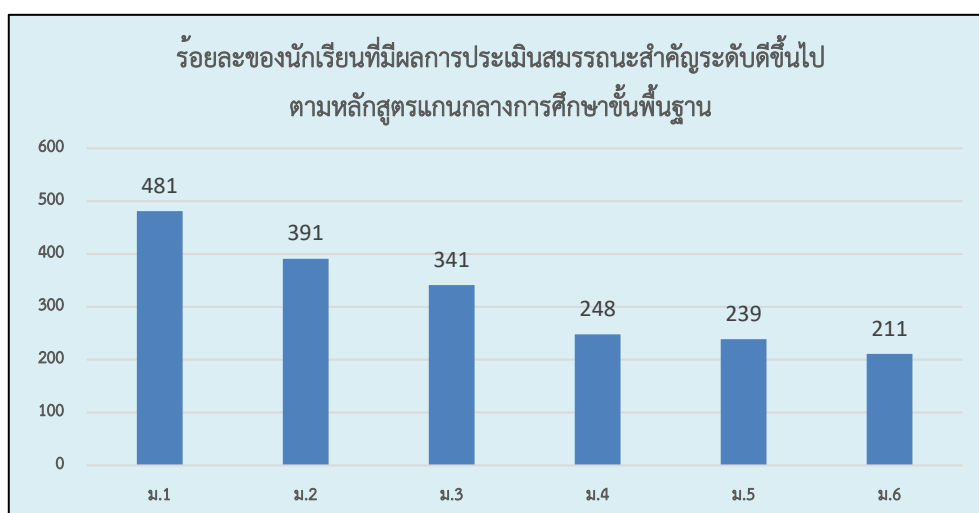
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	492	10	2	1	479	480	97.56
ม.2	403	17	0	0	386	386	95.78
ม.3	342	4	7	5	326	331	96.78
ม.4	257	9	4	3	241	244	94.94
ม.5	245	10	0	4	231	235	95.92
ม.6	212	4	0	1	207	208	98.11
รวม	1,951	54	13	14	1,870	1,884	96.57



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

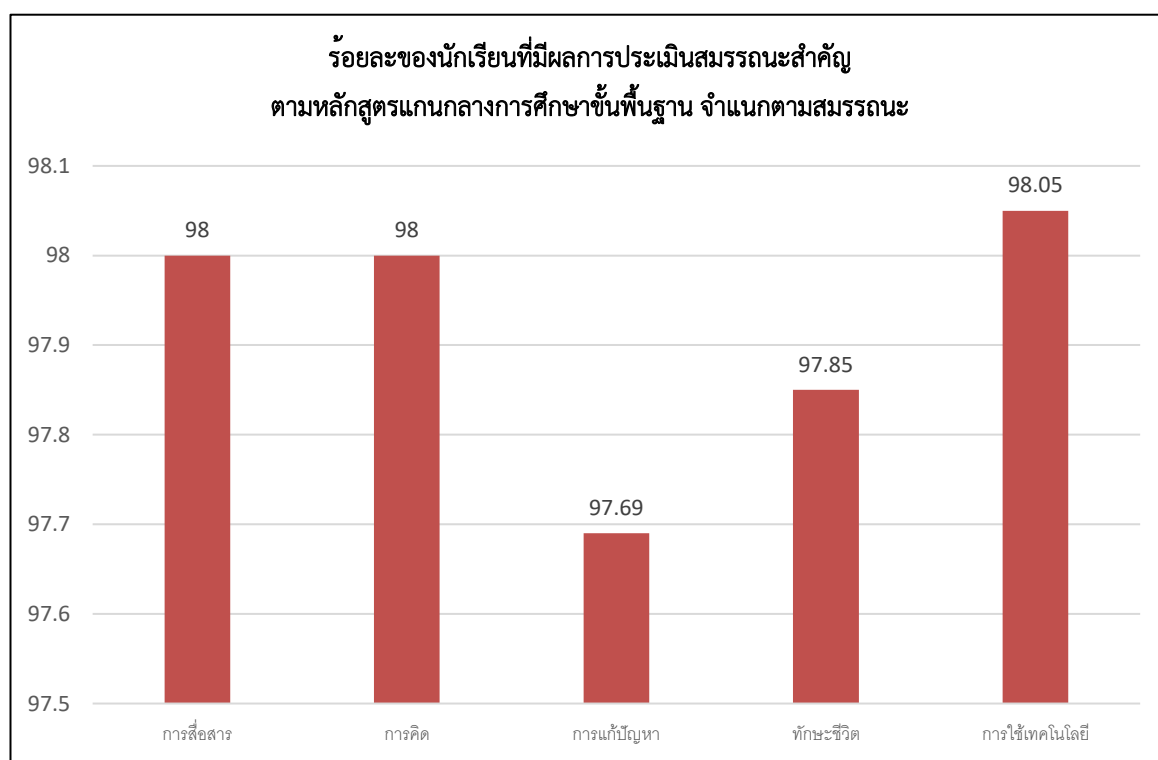
4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	492	7	4	72	409	481	98.00
ม.2	403	12	0	37	354	391	97.00
ม.3	342	1	0	55	286	341	100.00
ม.4	257	6	3	17	231	248	96.00
ม.5	245	6	0	18	221	239	98.00
ม.6	212	0	1	0	211	211	98.00
รวม	1951	32	8	199	1712	1911	97.95
ร้อยละ	100	1.64	0.41	10.20	87.75		



4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ม.1	492	483	482	476	479	483
ม.2	403	391	391	391	391	391
ม.3	342	341	341	341	341	341
ม.4	257	248	248	248	248	248
ม.5	245	238	239	239	239	239
ม.6	212	211	211	211	211	211
รวม	1951	1912	1912	1906	1909	1913
ร้อยละ	100	98.00	98.00	97.69	97.85	98.05

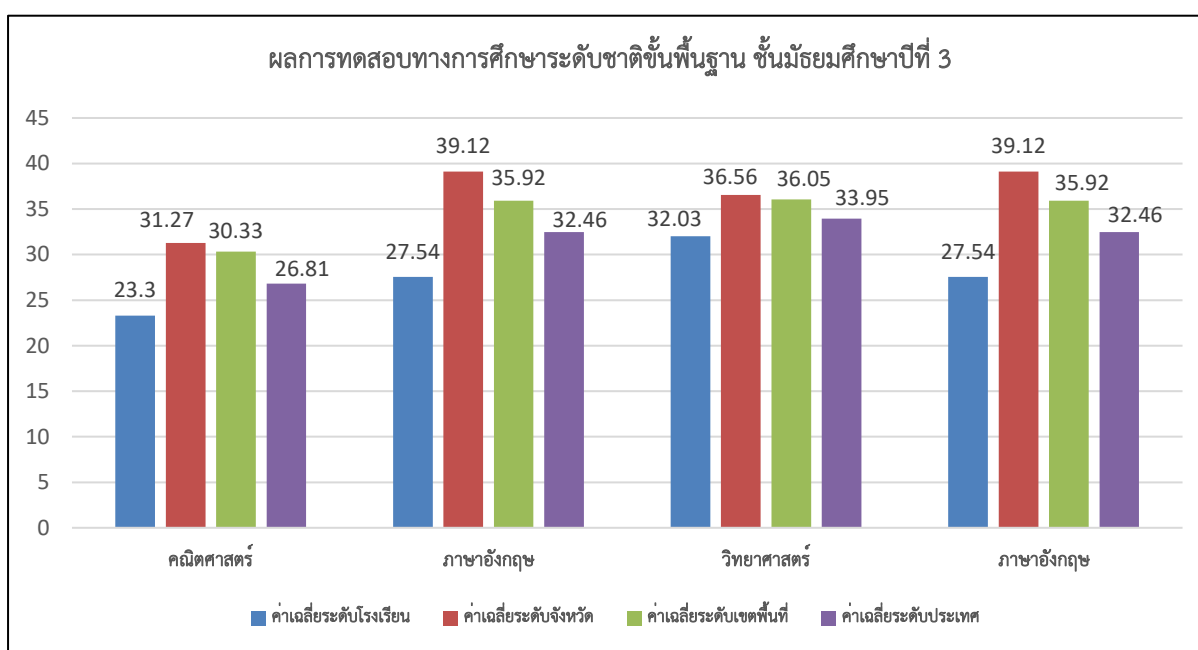


5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

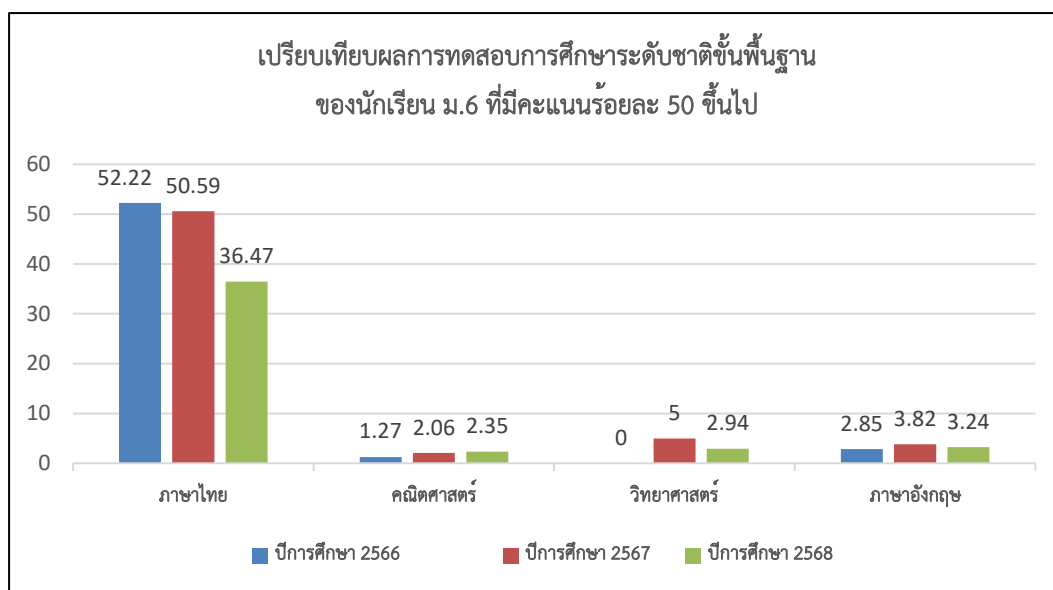
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	44.61	23.30	32.03	27.54
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.78	31.27	36.56	39.12
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.17	30.33	36.05	35.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568 ของนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	165	52.22	172	50.59	124	36.47
คณิตศาสตร์	4	1.27	7	2.06	8	2.35
วิทยาศาสตร์	0	0.00	17	5.00	10	2.94
ภาษาอังกฤษ	9	2.85	13	3.82	11	3.24

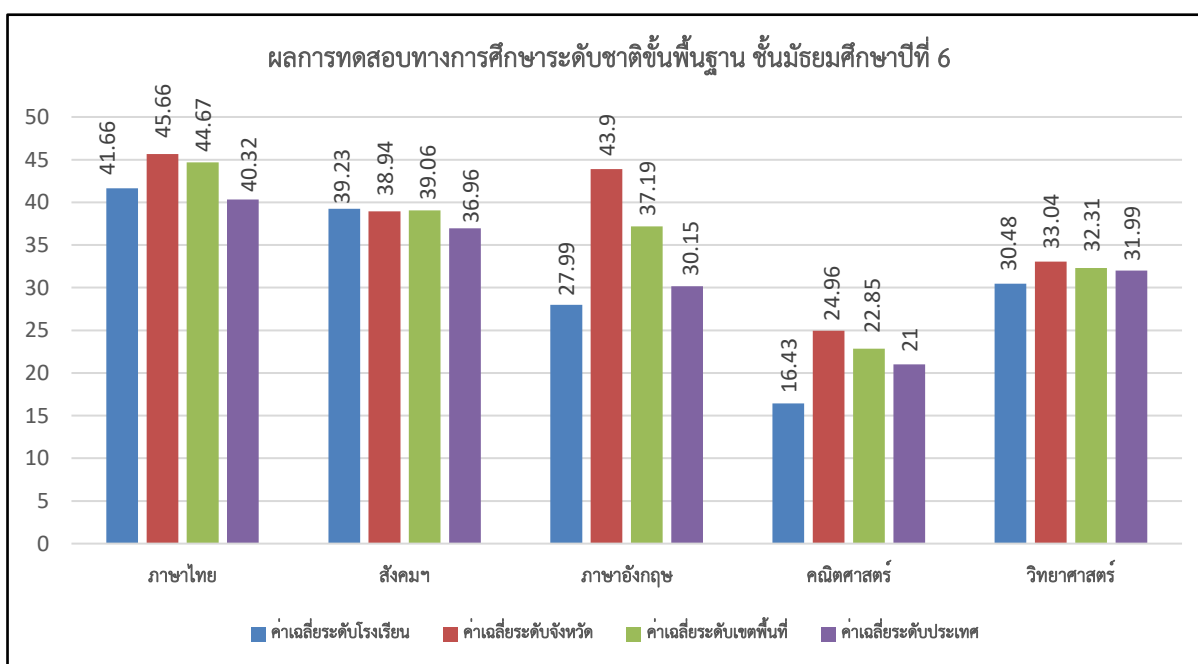
หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ปี2566 จำนวน 316 คน ปี2567 จำนวน 340 คน ปี2568 จำนวน 340 คน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

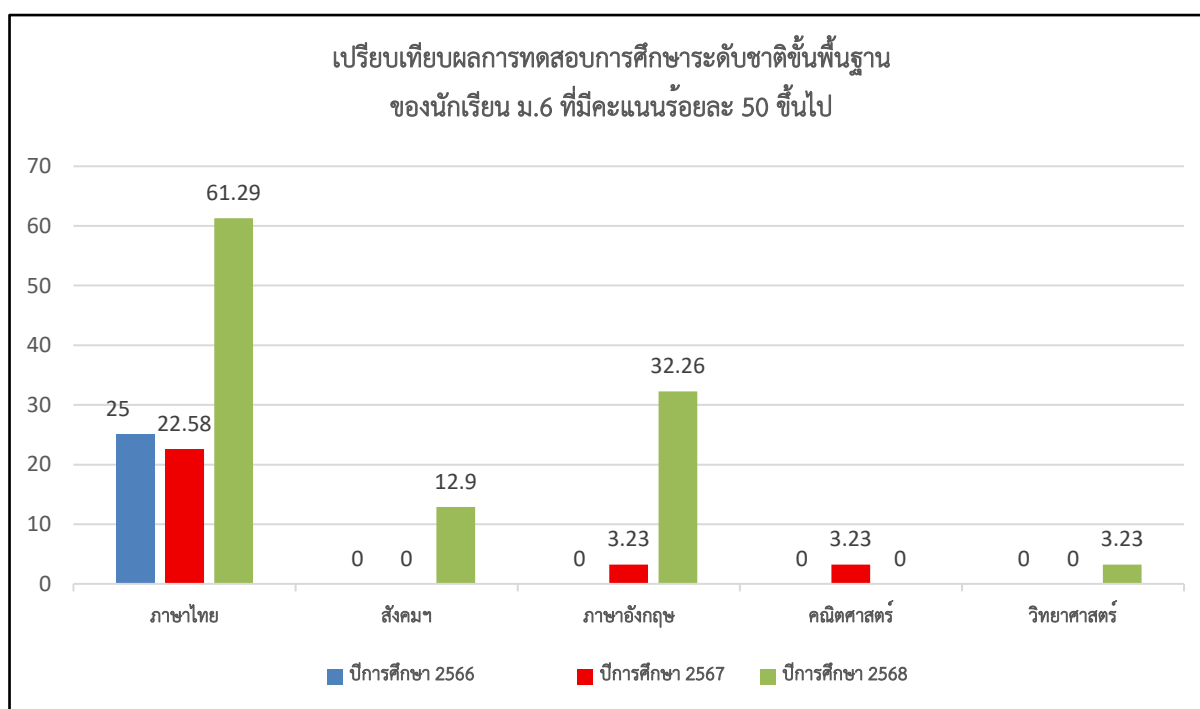
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.66	39.23	27.99	16.43	30.48
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.66	38.94	43.90	24.96	33.04
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.67	39.06	37.19	22.85	32.31
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	36.96	30.15	21.00	31.99



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568 ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1	25.00	7	22.58	19	61.29
สังคมฯ	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ภาษาอังกฤษ	0	0.00	1	3.23	10	32.26
คณิตศาสตร์	0	0.00	1	3.23	0	0.00
วิทยาศาสตร์	0	0.00	0	0.00	1	3.23

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ปี2566 จำนวน 4 คน ปี2567 จำนวน 31 คน ปี2568 จำนวน 31 คน



6. อื่นๆ

ตราประจำโรงเรียนเมืองกลาง



ตราเครื่องหมายโรงเรียนหรือสัญลักษณ์ของโรงเรียน เป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร อยู่ภายในวงกลมล้อมรอบข้อความ “โรงเรียนเมืองกลาง อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา”

อักษรย่อ : **ม.ก.**

ปรัชญา / คำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน: “นตฺถิ ปญฺหา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน: “เด่นวิชาการ สมานสามัคคี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

สีประจำโรงเรียนเมืองกลาง : “ส้ม – น้ำเงิน”

ส้ม หมายถึง ความฝันอันสูงสุด

น้ำเงิน หมายถึง มีคุณค่า เจริญรุ่งเรือง

ธงประจำโรงเรียน

สีส้ม - น้ำเงิน ตรงกลางเป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร

ต้นไม้ประจำโรงเรียนเมืองกลาง “ต้นทองหลาง”

แผนผังโรงเรียนเมืองกลาง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการจัดแสดงนิทรรศการโครงการ IS กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ฯลฯ ดำเนินกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน TO BE NUMBER 1 สู่ความเป็นหนึ่ง โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนเมืองกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยในรายวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มที่ความสนใจเรียนในห้องเรียน แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียนทั้งในคาบเรียนและนอกเวลาเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่าน การเขียน โดยการจัดกิจกรรมโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ การแข่งขันทักษะทางการเรียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ วิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการทักษะทางภาษาไทย กิจกรรม International day กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกฎหมาย กิจกรรมและพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะ และการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้เทคนิคและกระบวนการที่ได้รับจากการเข้าอบรมจากค่ายต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ห้องสืบค้นข้อมูล ครูในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน โดยการจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะและกระบวนการคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถส่งเข้าแข่งขันในระดับภูมิภาค และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการคิดคำนวณทั้งในและนอกเวลาเรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมสานฝันคนสร้างสรรค์คนหัวศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศชนิดกีฬา(กีฬา)

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ตลอดจนผลงานผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันคณิตศาสตร์ด้วยเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์คาสิโอ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันตอบปัญหาภาษาญี่ปุ่นและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น ซึ่งผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าสู่การประกวดรอบชิงชนะเลิศระดับภาคและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่ในสัปดาห์วิชาการ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2564) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินนักเรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่าน

เครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง ได้แก่ Google drive ,Facebook, Line Group ,Google Classroom และ Google Meet ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอการประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียงลำดับ คำนวณ สืบค้น รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำรายงาน ตาราง แผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนมีความถูกต้อง และครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การวัดความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทย การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศการสอนของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-NET กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา เช่น TGAT TPAT A-Level กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ มีการทำแบบทดสอบทางอาชีพ ประสานงานและให้ความรู้เพื่อค้นหาความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและการมีงานทำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ฯ อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้ และตระหนักในเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนขับชั้ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจากผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียนและสังคม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่าง ๆ ในรายวิชา ศิลปะ อาศัยรูปแบบ กระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมถือศีลกินผัก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งามของคนในท้องถิ่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงแก่ผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ในรายวิชาแนะแนว การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี

ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และกิจกรรมของงานสภานักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดแทรกอยู่ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืม เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ตลอดจนมีกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญของโรงเรียน เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ รวมทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีการประกวดร้องเพลง และกิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ และได้มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว และด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนเลือด รวมถึงการให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ 74.16 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 72) และนักเรียนร้อยละ 78.48 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 72) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ รายงานร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง ซึ่งเป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนบันทึกรายบุคคล แบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนรู้ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่มการเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโครงงานต่าง ๆ

ด้านความสามารถในการในการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน รายงานร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โดยในวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา ตามระดับชั้นตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากสมุดบันทึกการสอน แบบประเมินการเขียนบันทึก รายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ชิ้นงานนักเรียน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานคณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 93.54 สามารถวิเคราะห์ วิचारณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น โต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผ่านการเกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เหตุผลในการตอบคำถามได้ โดยสังเกตได้จากการเขียนการตอบคำถาม จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโครงงานต่าง ๆ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ 98.64 จัดทำโครงงานและผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงงานและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายการนำเสนอโครงงาน รายงานโครงงาน และแบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานโครงงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน สังกัดจากพฤติกรรมสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในกิจกรรมโครงงานในรายวิชา IS โครงงานคุณธรรม โครงงานห้องเรียนอาชีพ และโครงงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ 98.02 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 91)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สังกัดจากทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่นทาง Google drive ,Facebook, Line Group ,Google Classroom ,Google Meet ฯลฯ นักเรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและนักเรียนมีความสามารถในการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ 78.48 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 72)
- นักเรียนร้อยละ 89.31 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 86)
- นักเรียนร้อยละ 75.70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 79)
- นักเรียนร้อยละ 86.05 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 88)
- นักเรียนร้อยละ 92.42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 92)
- นักเรียนร้อยละ 87.30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 92)
- นักเรียนร้อยละ 86.15 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 92)
- นักเรียนร้อยละ 59.01 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 58)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ 97.14 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (เป้าหมาย ร้อยละ 98)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและทัศนคติต่องานและอาชีพต่าง ๆ จากกิจกรรมการนำเสนอ พูดคุย และอภิปรายร่วมกันในวิชาแนะแนว รายงานผลการประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 97.43 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 96)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ 97.79 มีความภาคภูมิใจในประเพณีขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย (เป้าหมาย ร้อยละ 97)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานของนักเรียนตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย รายงานผลการเรียนรายวิชาด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศและปฐมนิเทศเป็นลูกหลานย่า และดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา (เป้าหมาย ร้อยละ 92) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม (เป้าหมาย ร้อยละ 95) นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ศาสนาสากล ถิ่นศึกษา และความเป็นพลเมือง

โลก ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 84) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสีโรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปผลเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ตามที่โรงเรียนจัดกิจกรรม รายงานผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ศาสนาสากล ภาษาอังกฤษ และความเป็นพลเมืองโลก รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมยุวชนอาสา และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้รู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ ภาพถ่ายที่แสดงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ 86.10 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 85) นักเรียนร้อยละ 96.66 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (เป้าหมาย ร้อยละ 95)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเอง ด้านจิตใจและอารมณ์ งานแนะแนวพร้อมให้คำปรึกษานักเรียน โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภาพถ่ายกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและภาพถ่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมดนตรี กิจกรรมปฎิบัตินิเทศ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมโครงการบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ นอกจากนี้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีผลงานการแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับต่างๆ จำนวนมาก มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในการสร้าง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ นำเสนอผ่านในรูปแบบโครงการ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ ได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อเตรียมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี ได้นำเสนอผ่านในรูปแบบหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและ

ภูมิใจในท้องถิ่นโดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เคารพการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จึงส่งผลให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมศักยภาพความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และในเวทีโลก
2. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง โดยใช้รูปแบบ MTS Model มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารและสร้างสรรค์ผลงานมีคุณภาพและมีคุณธรรมที่ดีในการใช้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเมืองกลางได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยใช้

MTS Model ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ 1) **M : Method** กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีแผนงาน/โครงการรองรับสอดคล้องสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในและสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองกลาง

2) **M : Management for innovation** กำหนดกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ไปสู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตลอดภาคเรียน 3) **Mentoring and coaching** กำหนดกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) **Team** ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5) **Technology** : ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว สามารถปฏิบัติงานได้ในทุกที่ ทุกเวลา และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 6) **Thinking skill** : ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกระดับชั้น 7) **Success** : มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 8) **Student Identity** : มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองกลาง “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” การจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเมืองกลางที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา”

ผลการดำเนินการภายใต้ MTS Model ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในทุกตัวชี้วัด และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น เป็นผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเริ่มต้นจากการศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล รวมถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการวางรากฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและสังคม รวมถึงการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อทำความเข้าใจในปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและการประเมินตนเองในปี ก่อนหน้ายังเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น โดยใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเมืองกลาง รวมถึงมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสม ทั้งนี้จะช่วยเป็นแนวทางและทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนใช้ระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL โดยกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development Process) เริ่มจากโรงเรียน นำปัจจัย (Input) จากการรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม มากำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคตให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาวะการณ์และบริบทของโรงเรียน กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มในอนาคตโรงเรียน ได้ดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ทั้ง 6 ระดับชั้น เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเมืองกลาง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเมืองกลาง และนักเรียน แต่ละระดับชั้นทั้ง 6 ระดับชั้น คณะกรรมการสถานักเรียน รวบรวม

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ความต้องการแนวโน้มในอนาคต 2) วิเคราะห์ปัจจัย/กำหนดทิศทางของคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ 3) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย หลังจากได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนโรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าประสงค์และกำหนดกรอบเวลาตามความจำเป็น ความเร่งด่วนและความเป็นไปได้ 4) ประชาภิเษกโดยผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง ให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) จัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปีแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานจากทั้ง 4 ฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำร่าง แผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2570 ตามลำดับ 6) การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยให้ครูหัวหน้างานแต่ละงานของแต่ละฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนกลยุทธ์ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรม งาน/โครงการที่ดีเด่น แต่ละฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอคณะกรรมการพิจารณาเพื่อจัดสรรงบประมาณ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบทุกปี 7) วัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และมีการประชุมก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อเตรียมการปรับปรุง แก้ไขระหว่างดำเนินการ และค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือนวัตกรรมจากกิจกรรม/โครงการที่สนองกลยุทธ์ 8) รายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ วัดวิเคราะห์โครงการที่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์กลยุทธ์มีโครงการใดบ้าง บรรลุเป้าหมาย ในระดับใดและเปรียบเทียบ 3 ปีที่ผ่านมาและรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามกลยุทธ์

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยการกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูและงานในหน้าที่ของตนเอง ด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกับการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจตรวจสอบสภาพความพร้อมของสภาพแวดล้อมอยู่โดยตลอด เพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ (School Connex) จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสัปดาห์เรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนเมืองกลาง มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนได้ยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้ระบบคุณภาพกลางโมเดล (MTS MODEL) ในการบริหารจัดการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจุดพัฒนาของโรงเรียน เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประกาศโรงเรียนเมืองกลางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรมีอยู่ 3 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล กำหนดให้มีการประชุมติดตามการดำเนินงานเป็นระยะการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการกำหนดให้แต่ละฝ่ายงานจัดทำรายงาน ได้แก่ รายงานโครงการประจำปี การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแบบโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ คำสั่งต่าง ๆ พรรณนางานโรงเรียนเมืองกลาง รายงานการประชุมฝ่ายงาน 4 ฝ่าย รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากการประชุมผู้ปกครอง

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การอธิบายสวดแทรกความรู้ไว้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน หลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียนประกอบด้วยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียน

ทั่วไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ทำการเปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) และหลักสูตรทางเลือกจำนวน 7 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนไทย-สังคม แผนการเรียนอังกฤษ-จีน แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส แผนการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น แผนการเรียนอังกฤษ-คณิต และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-พลศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูจะได้รับการนิเทศติดตามตลอดปีการศึกษา มีการเปิดพื้นที่ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน” เพื่อพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการนิเทศการสอน รายงานการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) ปีละ 1 เล่ม รายงานการอบรมต่าง ๆ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (PSAR) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีในดวงใจ ครูดีศรีภูเก็ต ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูพี่เลี้ยงดีเด่น ครูผู้ไม่มีวันลาประจำปีงบประมาณ ครูหัวหน้าระดับดีเด่น ครูชนคนคุณธรรม เป็นต้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน และห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ และห้องศิลปะ ห้องสมุดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน ห้องเรียนสีเขียว เรือนย่ำมุก-ย่าจัน ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ห้องแนะแนว และห้องเทคโนโลยีศูนย์คอมพิวเตอร์ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น มีสวนป่าที่ให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่จัด

กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์และใช้พักผ่อนหย่อนใจ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความสะอาด ปลอดภัยและมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในโรงเรียน มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับระบบการทำงานของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูและต่อผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ School Connex เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน มีการจัดระบบ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอด้วยห้องสืบค้นข้อมูลและห้องมินิเธียเตอร์ จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต มีระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน เว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ระบบ School Connex รายงานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS เว็บไซต์โรงเรียนเมืองกลาง และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองกลาง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน การประชุมเหล่านี้ช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาแผนการทำงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผล

การจัดการศึกษา และสามารถตอบสนองกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงการเตรียมตัวและความพร้อมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความสำเร็จและพื้นที่ที่ยังต้องการการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะทำให้พวกเขามีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น และสามารถนำเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ได้
2. การมีเครื่องมือที่ทันสมัยและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา จะช่วยให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยได้ง่ายขึ้น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะทำงานเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและพันธกิจของโรงเรียน รวมถึงการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL ในการบริหารจัดการ อีกทั้งยังสามารถนำกลยุทธ์เหล่านี้ไปปรับใช้ในการสอนและการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน จะช่วยให้การทำงานในทุกระดับมีเป้าหมายเดียวกัน ทำให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน
4. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการประกาศลงในเพจสารสนเทศเพื่อครูโรงเรียนเมืองกลาง เพื่อช่วยให้ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการทำงานและการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างการสื่อสารภายในโรงเรียน

4.แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ **MTS Model** ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ 1) **M : Method** กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีแผนงาน/โครงการรองรับสอดคล้องสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในและสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองกลาง 2) **M : Management for innovation** กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างชัดเจน และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งบริเวณรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และติดตามพฤติกรรมนักเรียน เช่น โดยจัดให้มีระบบ (School Connex) จัดให้มีระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student support system) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น 3) **Mentoring and coaching** กำหนดกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำหนดคาบประชุมฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในการแลกเปลี่ยนให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) **Team** ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการจัดทำพรณงานที่ชัดเจนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5) **Technology** : นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการ เพื่อให้รวดเร็ว และประหยัดกระดาษตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เช่น E-Office ,กลุ่ม Line โรงเรียน ,Google From, Google Sheet เป็นต้น 6) **Thinking skill** : ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองในด้านทักษะการคิด และการทำงานอย่างเป็นระบบ 7) **Success** : มุ่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ 8) **Student Identity** : มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองกลาง “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยมีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม สพฐ. บรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลจากการดำเนินการภายใต้ MTS Model ส่งผลให้โรงเรียนเมืองกลางมีแผนงาน และปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนได้รับรางวัลที่เป็นผลจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ผู้อำนวยการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ผู้ทำประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ” เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ,ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568, เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีคุณภาพในการผลิตและพัฒนา นักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเป็นต้น ซึ่งเป็นผล

การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเมืองกลางมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน คำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ควบคู่กับการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามกรอบทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนยังสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ โดยให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเหมาะสม พร้อมดำเนินงานตามวงจร PDCA เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีทิศทางที่ชัดเจน และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและทิศทางในการออกแบบแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระจะมีบทบาทในการส่งเสริม ติดตาม และกำกับดูแลครูผู้สอนให้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนนำหลักสูตรแกนกลางมาใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์และพัฒนางานประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาสาระกับสมรรถนะของผู้เรียน เมื่อจัดทำแผนเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามรูปแบบที่ออกแบบไว้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรองผู้อำนวยการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งการสังเกตการสอน ตรวจสอบการใช้แผน และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์เพื่อ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภายหลังการนิเทศ ครูจะได้รับการสะท้อนผลการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการประชุมภายในกลุ่มสาระเพื่อรายงานผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา จากนั้นจึงสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในระดับโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้ หลังการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะบันทึกผลลงในแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการทบทวน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับชั้นหรือรายวิชาเดียวกัน เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลางได้นำผลการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงานเข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังต่อยอดสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยครูผู้สอน เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน ในด้านการวัดและประเมินผล ครูมีการออกแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย ยุติธรรม และยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งช่วยให้สามารถมองเห็นศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเมืองกลางมีการวางระบบและดำเนินกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ และจุดเด่นของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามกรอบทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่คาดหวังให้เกิดขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การใช้แบบฝึกหัด และสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และมีการ

นำไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียน โดยครูจะนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาแผนและกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการประเมินผลในทุกขั้นตอน พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาและจัดเตรียมทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการบูรณาการสื่อดิจิทัลเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างแท้จริง พร้อมกันนี้ยังสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชนและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน สื่อออนไลน์ สื่อท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อันเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนเมืองกลาง มีการส่งเสริมให้ครูใช้แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) โดยมุ่งเน้นให้ครูมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการนำเสนอ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม ในการพัฒนาทักษะดังกล่าว โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มและรูปแบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทั้งนี้ การออกแบบการเรียนรู้ตั้งอยู่บนสมมติฐานสำคัญ 2 ประการ คือ การเรียนรู้เป็นธรรมชาติของมนุษย์ และผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โรงเรียนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ มากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียว โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่าน การเขียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluation) โดยบูรณาการกระบวนการคิดเหล่านี้เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การทำงานร่วมกัน และการแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนยังมีบทบาทในการสร้างข้อตกลงร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับกติกาในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ

การเคารพซึ่งกันและกัน และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะสำคัญในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างรอบคอบ โดยมุ่งเน้นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งช่วยให้สามารถวิเคราะห์และเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งจุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้ครูสามารถวางแผนการช่วยเหลือ สนับสนุน และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบฝึก ใบงาน การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมหลายมิติของผู้เรียน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกในระดับรายบุคคล ส่งผลให้ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านศักยภาพ ความสามารถ เฉพาะตัว ความถนัด และข้อจำกัดของแต่ละคน ข้อมูลการประเมินเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถออกแบบโครงสร้างรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะทางวิชาการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเสริมสร้างความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นในอนาคต การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดจุดประสงค์ เครื่องมือ และวิธีการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ พร้อมเน้นความยุติธรรม ครอบคลุม และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเมืองกลาง ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีบทบาทในการ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ กระตุ้นความคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง

ด้านงานหลักสูตร โรงเรียนได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง โดยกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถสรุปประเด็นปัญหาและค้นหาแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถูกนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในด้านรูปแบบกิจกรรม การออกแบบสื่อ และวิธีการวัดและประเมินผล ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างมีเป้าหมาย โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม และเชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รวมทั้งกระตุ้นให้ครูนำผลจากกิจกรรม PLC ไปต่อยอดในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุงกระบวนการสอน พัฒนานวัตกรรม และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงาน และส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รายงานสรุปการนำเสนอโครงการ รายงานวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ห้องสมุดมีระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนใช้สืบค้นอย่างเพียงพอ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายห้องสมุดที่มีการบริการอย่างเหมาะสม สถิติของระบบการจัดการ Hibrary และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ และรายงานผลการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษา เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บอร์ดนิทรรศการ เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความสามารถและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมแสดงมุทิตาจิต รายงานสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มียุทธศาสตร์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสิน การประเมิน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการ ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อย ของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสาร การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 รายงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนตลอดภาค (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แบบบันทึกการวัดและประเมินผลนักเรียน ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน การชี้แจงการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ แบบประเมิน SDQ ระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)) และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครู

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายแสดงถึงกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานการนิเทศการสอนของครู ข้อมูล การบันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ลงใน logbook ตามเอกสารที่โรงเรียนกำหนด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน และ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการค้นคว้า สำรวจ ทดลอง

สะท้อนความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันอย่างมีความหมาย

โรงเรียนเมืองกลางสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมการเรียนรู้ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีความหมาย

ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีลักษณะที่ ยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนเมืองกลางส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับข้อเสนอแนะสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านกระบวนการนิเทศการสอน ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูได้รับข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระในการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เทคนิคการสอน นวัตกรรม และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น และต่อยอดไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับ พร้อมทั้งเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านหลายช่องทาง นอกจากนี้ ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างรอบด้าน มีทักษะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนเมืองกลางควรมีแนวทางส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูมีช่องทางหรือเวทีนำเสนอผลงานและความสามารถของตน โดยการนำข้อมูลและผลงานที่รวบรวมได้ควรถูกรวบรวมและพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อสร้างมาตรฐานและแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างยั่งยืน

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สมศ.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเมืองกลาง ใช้รูปแบบ MTS Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวันและอนาคต การออกแบบและจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนเมืองกลางดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยใช้ MTS Model ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญ 8 ประการ คือ

1) M : Method กำหนดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และยึดหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

Plan (วางแผน) : กำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์บริบท โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน รายบุคคล วิเคราะห์บริบทของชุมชน ทรัพยากรของสถานศึกษา และนโยบายจาก สพฐ. เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสม เน้นพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Do (ดำเนินการ) : จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

Check (ติดตามและประเมินผล) : หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้การประเมินผลหลากหลายรูปแบบ (Authentic Assessment) โดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย

Act (ปรับปรุงและพัฒนา) : ทบทวนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติ สะท้อนปัญหา อุปสรรค และค้นหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม

2) M : Management for Innovation เป็นกระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม โรงเรียนจัด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนแนวคิดและเทคนิคการสอน ครูได้รับโอกาสเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ ของ สพฐ. และหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. เพื่อเสริมความรู้และทักษะใหม่ ๆ การบริหารจัดการทรัพยากรถูกออกแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรม โดยจัดสรรงบประมาณพัฒนา

สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมปรับตารางเรียนให้มีเวลาสำหรับทำโครงการ การค้นคว้าอิสระ (IS) หรือเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

3) Mentoring and Coaching เป็นกระบวนการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์สูงทำหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนางาน โดยเฉพาะด้านการสอนแก่ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง

4) Team การส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยสร้างทีมที่มีเป้าหมายร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เริ่มจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันภายในทีมงานของโรงเรียน ครอบคลุมคณะผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มครูที่จัดการเรียนการสอนวิชาเดียวกัน ทีมงานจะแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

5) Technology โรงเรียนให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) อย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยเทคโนโลยีถูกนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ แหล่งข้อมูลมัลติมีเดีย และเครื่องมือดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการค้นคว้า ทดลอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยียังช่วยให้ครูสามารถ ติดตามและประเมินผลรายบุคคล ได้อย่างแม่นยำ ทำให้เข้าใจศักยภาพ ความถนัด และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งสนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์อย่างแท้จริง

6) Thinking Skill โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต การพัฒนาทักษะการคิดทำได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระมีบทบาทสำคัญในการผสมผสานทักษะการคิดเข้ากับเนื้อหาวิชา ใช้เทคนิคและเครื่องมือที่ส่งเสริมการคิด รวมทั้งครูได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นการคิด พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนและข้อสังเกตจากการสังเกตชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7) Success โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ ประสบความสำเร็จ ทั้งด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน พัฒนาอย่างเป็นระบบ และขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ตามหลักการ “เด็กทุกคนพัฒนาได้ ถ้าเราให้โอกาสและออกแบบให้เหมาะสม”

8) Student Identity โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (Student Identity) ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และพันธกิจของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หล่อหลอมคุณลักษณะดังกล่าวผ่านประสบการณ์จริง โดยบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียน เช่น การอภิปรายคุณค่าของตัวละครในวรรณคดีไทย การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับความยุติธรรม ปลุกฝังวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นคุณค่าของการให้ นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยหลักคุณธรรม เพื่อสร้าง “คนดี” ให้กับสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลจากการดำเนินงานภายใต้ MTS Model ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเมืองกลาง พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปีการศึกษา 2568

ครูโรงเรียนเมืองกลางทุกคน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการค้นคว้า ทดลอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นเชิงบวก ครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งการวัดและประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสิน โดยใช้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ครูมีการ บันทึกหลังสอน เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และวางแผนซ่อมเสริมหรือพัฒนาต่อเนื่อง รวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการสอนและสร้างนวัตกรรมใหม่

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ มาตรฐานที่ 3 เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนเมืองกลาง ขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน รายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างสำหรับบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนในยุค 4.0
4. การพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์



ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 72 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 2.5 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 74.16 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ค่าเฉลี่ยจากวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	2. นักเรียนร้อยละ 78.48 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 95 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็นโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 93.54 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็นโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 90 จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 98.64 จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 91 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 98.02 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 78.48 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 89.31 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 79 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 75.70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 88 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 86.05 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 92.42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 87.30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 86.15 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	- นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ 59.01 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 98 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ 97.14 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ต่ำกว่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 96 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 97.43 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 97 มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิตะ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนร้อยละ 97.79 มีความภาคภูมิใจในประเพณีขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิตะ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 92 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนร้อยละ 86.10 มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 96.66 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนเมืองกลาง มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพสู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชาภายใน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองกลาง จะเป็น สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนเมืองกลาง มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองกลางจะเป็น สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางของ ศาสตร์พระราชา	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการระบบปฏิบัติการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทาง ของศาสตร์พระราชา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 5 ปี	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 5 ปี	ตามเป้าหมาย
	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ตามเป้าหมาย
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบ School Connex เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ ความรับผิดชอบของนักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Connex ใช้สำหรับเช็คชื่อการมาโรงเรียน เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงานให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	3. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมการนำเสนอโครงงานให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4. ครูร้อยละ 100 ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	4. มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน	4. มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน	ตามเป้าหมาย
	5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคน	5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	6. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	6. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	1. ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น	3. ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น	4. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	5. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน	5. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	3. ครูร้อยละ 100 มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	4. ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	ตามเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	5. ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5. ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	6. ครูร้อยละ 100 รายงานการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาค	6. ครูร้อยละ 100 รายงานการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาค	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	2. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ตามเป้าหมาย



ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองกลางได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลางมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิเชษฐ์ ธนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**



มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ

- | | | |
|---------|------------|---|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม | หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ | หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙ |
| ระดับ ๓ | ดี | หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙ |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง | หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙ |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ |
- รายละเอียดของมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองกลาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง จากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ จัดทำโครงงานและผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	- นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๕๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและส่งเสริมความเป็นไทย ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมของ สพฐ. ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม ศาสนาสากล กลางศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก และประวัติศาสตร์สากล ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียน
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ ๕ ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายตัวชี้วัด	- โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนเมืองกลางมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) และข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนจัดหาระบบการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Connex ใช้สำหรับ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตาม กำกับดูแล เก็บข้อมูล พฤติกรรมนักเรียน และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน และคัดกรองผู้เรียน เป็นรายบุคคล - โรงเรียนเมืองกลางนำระบบสารสนเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาใช้บริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS เป็นระบบการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึก ผลบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์เป็นปัจจุบัน และ รายงานผลทุกสิ้นภาคเรียน โดยผู้ปกครองและนักเรียนสามารถ ตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการนำเสนอโครงงานให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ - มีห้องสมุดที่ใช้ระบบการจัดการ Hibrary สำหรับนักเรียนทุกคน - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียนทุกคน - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษา เป็นต้น - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บอร์ดนิทรรศการ เป็นต้น - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความเคารพต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการ ตรงตามตัวชี้วัด - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดูเด่นจุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ครูร้อยละ ๑๐๐ รายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์





ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 120/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง

ที่ ๑๒๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยใช้การประกันคุณภาพการศึกษาและให้มีการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางณัฐธิดา อุมาริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวนฤนค์ คล้ายเซเม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๗ นายภาณุวัฒน์ รាយ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๘ นางปรียา ศักดิ์มาศ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๐ นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๑ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//..๑.๑๒ นางอรุณา อัญโย เนียมนาค



๑.๑๒ นางสาวอรรญา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๔ นางภัคฉัตร ชรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาววัชรียา เหล็กหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๗ นายกิตติศักดิ์ สุวโรดม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๙ นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนำเสนอผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ นำเสนอ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๒ นางสาวอัจฉรีย์ สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๓ นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๔ นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๕ นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๖ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๗ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๒.๘ นางสาวณงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๙ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๐ นายกิตติศักดิ์ สุวโรดม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการประเมิน และสรุปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ดังนี้

- รายงานผลตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน
- รายงานผลตอนที่ ๒ ผลการติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาทั้ง ๘ องค์ประกอบ
- รายงานผลตอนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

//..รายงานผลตอนที่ ๔ สรุปผลการติดตามตรวจสอบ

- รายงานผลตอนที่ ๔ สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๔ นางอรุณ อัญโยเนียม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๕ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๖ นางภัทรวลัยชัย ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๘ นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรรณิการ์ แผลดกลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๐ นายกิตติศักดิ์ สุวโรตม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๑ นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลประกอบการทำรายงานผลคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำงานฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลการทำรายงานผล
ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๔ นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอนุกูล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๖ นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอาบุญญา อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจจา พัทธ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๙ นางปรีญา ศักดิ์มาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๑ นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

//.. ๕ คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร

๕. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร่องรอยผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองกลาง ๓ กลยุทธ์ มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือก และหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

๑.๑.๒ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมเชิงรุกและโครงงานเป็นฐาน

๑.๑.๓ โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๔ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- โครงการจัดแสดงนิทรรศการโครงงาน IS
- โครงการเปิดโลกกว้างเสริมสร้างสมรรถนะสู่อาชีพ
- โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวณงนค์ คล้ายเซเม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางภักวัญญ์ ศรีนา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกัญญา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาววัชรียา เหล็กหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายพิสิษฐ์ เนาว่าไพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางอรุณ อัญโย เนียมนา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาววัลย์ลิกา สวัสดิ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเฉลิมพร เพิ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๑. นายนิโรจน์ เนาบุตร

๑๑. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปกรรช ภิรมย์ญา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายกิตติศักดิ์ สุวโรดม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายธัญญวัฒน์ ชาดำแย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นายศราวุธ ขุนชนะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทพัชร เสมพีช	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. ว่าที่รต.หญิง สาธิตา รักนุ้ย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นายภูวนันต์ สืบวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๓. นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านคุณภาพครู

- ๑.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- ๑.๒.๒ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ๑.๒.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑.๒.๔ ครูใช้สื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ด้านวิจัยและพัฒนา

๑.๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
- โครงการงานศูนย์คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นายภานุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ รักดี

๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ รักดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณชา ชื่นกลิ่น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพา ตลิ่งจิตต์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาววิริญา มังคะลา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรัชญา นาคสุวรรณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรรพพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๑๔. นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมนำคุณธรรมสู่ห้องเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
- ๒.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดังนี้

- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการส่งเสริมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการเปิดโลกกว้างเสริมสร้างสมรรถนะสู่อาชีพ
- โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษา
- โครงการจัดแสดงนิทรรศการโครงงาน IS
- โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการ TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

//...๓. นายนิโรจน์ เนาวบุตร

๓. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นางปรียา ศักดิ์มาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวไชนาบ สุวามีน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวจจา พัทธ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉิมา วาหะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินาถ บัวการกิจ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ มณีแดง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรุโณชา ชื่นกลิ่น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวตรงศรรม หมดสะแหะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวิมล แก้วเพ็ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นางสาวเทิดขวัญ ชีราพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจนา สุขแก้ว	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นายชนาธิป สุวรรณรัตน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นายอนุสรณ์ ชุณหานนท์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๑. นางสาววัชรียา เหลี่ยมหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวอัจฉริย์ สังขรักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓.๑ โรงเรียนพัฒนาคู่มือระบบหลักและระบบสนับสนุนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๒ โรงเรียนใช้ระบบหลักและระบบสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๓ โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๓.๔ โรงเรียนมีบริการระบบเครือข่ายอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๓.๕ โรงเรียนมีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ๓.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- โครงการงานศูนย์คอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- โครงการเปิดโลกกว้างเสริมสร้างสมรรถนะสื่ออาชีพ
- โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

//... โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์

- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภักดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นายพิสิษฐ์ เนาวไพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายอาคม สุวรรณบำรุง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวจจา พัทธ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายปรกรณ์ จรพงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอรินส์ จันทร์พรมมา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียาพรรณ ทิมทอง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กัลยาไสย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นายวิชา สิ้นเตง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายธีรพงษ์ สร้อยสั้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นางสาวโสภิตา ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางวิชุดา อ่องสกุล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นายอาพันธ์ อุซังลานง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นายอัสนาวี ปลุกพืช	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุมาภรณ์ จุฑารัตนกุล	พนักงานราชการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิรมล รักเดช	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๒. นางสาวกรรณิกา แผลดกลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวพิชญา ชาญณรงค์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร่องรอยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร ร่องรอยความพยายามโครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

//...นางสายชล ส่งแสง

ที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กิจกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

Self - Assessment Report: SAR

๑๗. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. ว่าที่รต.หญิง สาธิตา รักนัย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวสกุลทิพย์ ทิพย์กองลาศ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นายกนกานต์ สืบวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจุฬารัตน์ ประทุมรัตน์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นางสาววริษา ไชยถาวร	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นายไรวินท์ สุทธิปัญญากรณ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๔. นางภัทลลัญญ์ ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวจิตติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสาวศิริรัตน์ แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวทัศนิกา เทพศิริอำนวย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาวอาภาบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางวิชุดา อ่องสกุล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นายเอกพจน์ หลักบ้าน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายอาคม สุวรรณบำรุง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวุฒิ มณีแดง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุกุล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญชนก พลาวัธ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกัญญาณัฐ บุรีรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๔. นายณัฐนันท์ เต็มศรี

๑๔. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุ่งทิพา ตลิ่งจิตต์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายหรรษกร ทวีรส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรรษา รักษาสรณ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวนุรยา บาซอ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนาอีม๊ะ สืบสิริ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวนริศรา สุขศรีรัง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาวนราวดี จินดา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นายอาพันธ์ อุซ่งลานง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นายอนาวิน ปราบดิน	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๔. นายอัสนาวิ ปลุกพีช	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๕. นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ รักดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสายชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

- ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

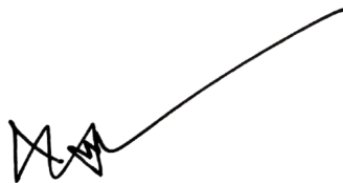
๑. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครู โรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรยา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวรณนา นึกความหลัง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางจุติพร บุญเรือง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาววัชรียา เหล็กหมาด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวปรียาพรรณ ทิมทอง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวเฉลิมพร เพ็ชรทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

//...๑๐. นางสาวรัตติยา เครือเครา

๙. นางสาวสุรางค์คณา ชูราษฎร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตติยา เครือเครา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริรัตน์ อวยพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสกุลกานต์ มณีรักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุรัตน์ หลีเหมือน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวฉันทย์ชนก ทรัพย์เรืองเนตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวเทิดขวัญ ชีราพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายเสกฐวุฒิ บุญรักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกวรรณ แป้นชู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวชนัญชิดา วรทาร์ญชน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวเบญญา แซะอาหลี	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวธิดากร ภูมิ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๒. นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙

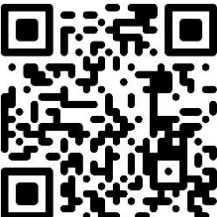


(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

ภาคผนวก ค

QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	QR Code	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล Url
1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568		https://shorturl.asia/EVn80
2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569		https://shorturl.asia/HPdbS
3. วารสารโรงเรียนเมือง กลางประจำปีการศึกษา 2568		https://www.mt.ac.th/datashow_5090
4. เว็บไซต์โรงเรียนเมือง กลาง		https://www.mt.ac.th/datashow_9753
5. หลักสูตรโรงเรียนเมือง กลาง		https://shorturl.asia/ZUJci
6. ข้อมูลสารสนเทศครูด้าน การจัดการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา 2568		https://shorturl.asia/ctKWO



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	QR Code	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล Url
8. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน		https://drive.google.com/drive/folders/1ADckftnBeayxXXNVMr13ii0o2G-LeYI2



SELF ASSESSMENT REPORT
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘

